



Pedagogisch beleid

2021

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleid van de locatie het Boshuisje, onderdeel van Kindercentrum de Boshoeve. Om daadwerkelijk een indruk te krijgen van het Boshuisje, bent u hierbij van harte uitgenodigd de sfeer te komen proeven bij het Boshuisje. Er wordt graag tijd voor u vrijgemaakt om u een rondleiding te geven. Het wordt op prijs gesteld als u dit beleidsplan leest, het geeft immers weer wat u van het Boshuisje mag verwachten en waar u op kunt rekenen. Organisatie breed vormt dit beleidsplan de theoretische basis. U ziet terug wat onze opvang 'bijzonder gewoon' maakt.

In dit beleid is de wet- en regelgeving conform de Wet Kinderopvang verwerkt.

Werkplannen en protocollen

Dit pedagogisch beleid is uitgewerkt in pedagogisch werkplan. In dit werkplan staat specifieke informatie hoe het beleid handen en voeten te geven in de praktijk. De pedagogisch medewerkers werken naar de richtlijnen uit het pedagogisch werkplan, de theorie uit dit pedagogisch beleidsplan en de verschillende protocollen. De protocollen dienen voor de handhaving van onder andere veiligheid en hygiëne. Het werkplan en de protocollen liggen voor u ter inzage op iedere groep van het Boshuisje.

Formulieren

In het beleid wordt verschillende keren verwezen naar een bepaald formulier. Bijvoorbeeld het 'wat-kan-beter-formulier' en het 'medicatieformulier'. Deze formulieren zijn op de Boshoeve beschikbaar in de daarvoor bestemde 'Boshoevemap'. Sommige formulieren zullen bij de intake aan u worden meegegeven, andere formulieren kunnen worden opgevraagd bij de pedagogisch medewerkers die de formulieren kunnen vermenigvuldigen naar behoefte. Het origineel blijft in de 'Boshoevemap'.

Leesbaarheid

Om de leesbaarheid van dit beleidsplan te vergroten zijn bepaalde aanduidingen enkel in mannelijke vorm of juist in vrouwelijke vorm geschreven. Uiteraard kan wat in mannelijke vorm geschreven wordt, ook in de vrouwelijke vorm gelezen worden en andersom. In de tekst van het beleidsplan wordt over 'de ouders' geschreven, hier worden uiteraard ook 'de ouder' of 'de verzorger(s)' mee bedoeld. Pedagogisch medewerker(s) wordt verkort aangeduid door pm-er(s).

Hoewel dit beleidsplan ook gericht is aan pedagogisch medewerkers en externen, spreken we de ouders aan door de u-vorm te hanteren. Dit omdat de dienstverlening aan u en uw kind bij ons voorop staat en de rest als vanzelfsprekend volgt.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 2 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	-------------------

Inleiding en visie

Het pedagogisch beleid bestaat uit een algemeen deel waarin oa. de pedagogiek, de algemene pedagogische werkwijze en de oudercontacten worden beschreven. Daarna is het pedagogisch beleidsplan gesplitst in een deel specifiek voor het kinderdagverblijf en de opvang van 0-4 jarigen. En een deel voor de buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar.

Dit pedagogisch beleidsplan is er mede op gericht om onderstaande visie te realiseren.

Hierbij wordt uitgegaan van de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is welkom. Ook kinderen met extra ontwikkelingsgerichte of gezondheid gerelateerde zorg. Het welzijn en de specifieke wensen van uw kind staan centraal. Uw kind voelt zich veilig en geborgen op het Boshuisje, waardoor hij zich met veel plezier, vrij en ongedwongen kan ontwikkelen. Er is tijd voor rust en ontspanning en tijd voor spelen en uitdaging.
- Uw kind kan met een gerust hart aan het Boshuisje worden toevertrouwd. Er wordt geïnvesteerd in een goede relatie en communicatie met u als ouders. U voelt zich betrokken bij de opvang.
- Pedagogisch medewerkers werken graag bij het Boshuisje en uw kind (alle kinderen) staat voor hen op nummer één. De pedagogisch medewerkers werken vanuit het principe dat zij een bijdrage mogen leveren aan de volwassenen van de toekomst.
- De ruim opgezette en gezellige, sfeervolle accommodaties zijn veilig en schoon. Speelgoed en materialen zijn verantwoord en bieden een boeiende spelstimulans. Het streven is om zoveel mogelijk gebruik te maken van een omsloten speelplaats met bomen en veel groen.

Het Boshuisje biedt hoogwaardige kinderopvang. Het welzijn en de specifieke behoeften van uw kind staan centraal. Deze opvang wordt uitgevoerd door professionals die bewust en bekwaam handelen. Zij creëren met enthousiasme een gezonde, liefdevolle en ontwikkeling stimulerende omgeving en zien het als voorrecht uw kind te begeleiden. Uw kind krijgt de gelegenheid zich te ontspannen, zijn talenten te ontwikkelen, te ontdekken en het beste uit zichzelf te halen. Veiligheid, duidelijkheid, betrokkenheid en plezier zijn daarbij de voorwaarden.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 3 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	-------------------

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Boshuisje en contact.....	5
1.2 Leidster/ kind ratio en extra dagdelen	6
1.3 Afwijken van de pedagogisch medewerker-kindratio.....	7
Hoofdstuk 2 De algemene visie van het Boshuisje.....	10
Hoofdstuk 3 de Pedagogiek in praktijk.....	13
3.1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid:	13
3.2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:	15
3.3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties:	17
3.4 Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een	19
Hoofdstuk 4 Belonen, waarderen en corrigeren.....	21
Hoofdstuk 5 Algemene pedagogische werkwijze (KDV/BSO)	24
Hoofdstuk 6 structureel volgen en begeleiden	30
6.2 Observaties en begeleiding bij problemen in de ontwikkeling.....	30
Hoofdstuk 7 Oudercontacten.....	34
7.4 Oudercommissie.....	37
7.6 Het voorkomen en eventueel afhandelen van klachten	38
Hoofdstuk 8 Het team: het gezicht en hart van de Boshoeve	42
Pedagogische coach en beleidsmedewerker	42
8.2 De samenstelling van het team en de verschillende disciplines	44
8.3 Continu screening van alle medewerkers	48
Hoofdstuk 9 Veiligheid en Gezondheid	49
9.1 Ziektebeleid	49
Medicijnverstrekking en voorbehouden handelingen	50
EHBO.....	51
Ongewenst gedrag en vier-ogenprincipe	52

Hoofdstuk 1 Boshuisje en contact

Het Boshuisje is gevestigd aan de Bosstraat 30, 2153 AN Nieuw Vennep en hoort bij kindercentrum de Boshoeve. Het Boshuisje staat naast de Boshoeve, de tuinen grenzen aan elkaar. Het Boshuisje biedt onderdak aan 1 babygroepje en 2 NSO groepen. Het Boshuisje is een initiatief van Eva Toele.

Lydia Angenent is de stafmedewerker op kantoor. Wendy kwast is de leidinggevende en eerste aanspreekpunt voor het team en ouders.

De medewerkers van het Boshuisje zijn te bereiken via: 06-51680636

Medewerkers van de NSO kunt u het beste voor 13:30 mailen over wijzigingen in ophalen van uw kind via nso@bijdeboshoeve.nl

Het zorgteam is te bereiken via 06-30684241

U kunt ook bellen naar het mobiele nummer van kantoor: 0620409133

Indien u vragen heeft over planning en ruilen van dagen of facturatie dan kunt u mailen naar Lydia Angenent (werkzaam op maandag, woensdag en donderdag):

lydiaangenent@bijdeboshoeve.nl

Indien u vragen hebt over de dagelijkse gang van zaken dan kunt u mailen naar Wendy Kwast. Werkzaam op alle dagen behalve dinsdag. Wendykwast@bijdeboshoeve.nl

Voor andere vragen of overlegpunten kunt u mailen naar Eva Toele (werkzaam op alle dagen behalve woensdagmiddag): evatoele@bijdeboshoeve.nl

Openingsdagen en openingstijden

Uw kind is zowel tijdens schoolweken als vakantieweken* welkom! De openingstijden zijn van 7:15 tot 18:15. Dagdelen zijn ook mogelijk, van 7:15-12:45 en 12:45 tot 18:15. De Boshoeve is gesloten op de volgende dagen: Oudejaarsdag, Nieuwjaarsdag, 2^e paasdag, Koningsdag, Bevrijdingsdag (1 keer per 5 jaar, 2020) Hemelvaartsdag, 2^e pinksterdag, 1^e en 2^e kerstdag, en 1 teamdag voor pedagogisch medewerkers.¹ Daarnaast sluit de Boshoeve op 24 december om 16:00. De Boshoeve kan op max 3 dagen per jaar om 16:00 sluiten waaronder 24 december. In de jaarkalender worden deze data aangegeven.

De Groepen

Het Boshuisje heeft een babygroep de lieveheersbeestjes voor maximaal 12 kinderen.

De groep “De Lieveheersbeestjes”.

In deze groep zijn maximaal 9 baby's aanwezig in de leeftijd van 0 tot 2 jaar. Twee vaste pedagogisch medewerkers staan op deze groep. Op deze groep is het mogelijk dat er tevens maximaal 3 kinderen met een extra zorgvraag aanwezig zijn. Hiervoor is dat minimaal 1 extra begeleider of (kinder)verpleegkundige aanwezig. De groep kan dus maximaal uit 12 kinderen bestaan.

¹ Kijk voor meer informatie en exacte data per jaar op de website en in de jaarplanning van De Boshoeve.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 5 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	-------------------

De groep “De Bosmuisjes”.

In de groep de Bosmuisjes wordt opvang geboden voor halve dagen van 8:30-12:45 voor kinderen vanaf 2 tot 4 jaar. Deze peuterbelevingsschool richt zich op de voorbereiding op de basisschool, het samenspelen met de andere kinderen en lekker op ontdekkingstocht gaan. De kinderen eten tussen de middag een broodje op de belevingsschool mee alvorens ze weer worden opgehaald. De belevingsschool is voor maximaal 14 kinderen met twee vaste begeleiders waaronder 1 HBO geschoolde pedagoge. Ook is een groepsondersteuner aanwezig.

De schuren van het Boshuisje zijn geheel verbouwd tot prachtige grote ruimtes met balken plafonds. Deze schuren worden de Boshut genoemd. In de Boshut zijn twee groepen aanwezig voor de naschoolse opvang.

Het Weiland: Groep van 19 kinderen in de leeftijd van +/- 7 tot 9 jaar en twee pedagogisch medewerkers.

De Hooischuur: Groep van 19 kinderen in de leeftijd van +/- 9 tot 12 jaar en twee pedagogisch medewerkers

Op alle groepen binnen het Boshuisje wordt geïntegreerde dagopvang aangeboden. Hetgeen wil zeggen dat er zowel kinderen met als zonder beperking aanwezig zijn. Het Boshuisje is naast een regulier kindercentrum een geregistreerd verpleegkundige kinderdagverblijf en een gecontracteerde zorgaanbieder voor jeugdhulp. Ongeveer 20% van de kinderen heeft een extra zorgvraag vanwege een chronische ziekte, epilepsie, syndroom of een lichamelijk en verstandelijke handicap. Deze kinderen zijn zoveel mogelijk met extra begeleiding op de groep aanwezig. In het weekend heeft het Boshuisje de functie van een kleinschalig logeershuisje. De huiselijke sfeer leent zich bij uitstek om de kinderen een warm thuis gevoel te geven.

1.2 Leidster/ kind ratio en extra dagdelen

De verhouding tussen het aantal kinderen op de groep en de pedagogisch medewerkers die ingezet worden is wettelijk bepaald. Vanzelfsprekend voldoet het Boshuisje aan deze norm. En binnen het Boshuisje zijn er zelfs meer pedagogisch medewerkers en meer gespecialiseerde ondersteuning aanwezig.

Binnen de wet is de volgende pedagogisch medewerker/kind ratio beschreven:

Van 0 tot 1 jaar is er 1 pedagogisch medewerker op maximaal 3 kinderen;

Van 1 tot 2 jaar is er 1 pedagogisch medewerker op maximaal 5 kinderen;

Van 2 tot 3 jaar is er 1 pedagogisch medewerker op maximaal 6 kinderen;

Van 3 tot 4 jaar is er 1 pedagogisch medewerker op maximaal 8 kinderen.

Van 4 tot 12 jaar is er 1 pedagogisch medewerker op maximaal 11 kinderen; Bovenstaande norm geldt voor het totaal aantal aanwezige kinderen op het Boshuisje. In praktijk hanteert het Boshuisje een hoger aantal pedagogisch medewerkers/begeleiding op de groep per kind.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 6 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	-------------------

Extra dagdelen en ruilen van dagen

Het is op het Boshuisje mogelijk om uw kind extra dagdelen opvang te laten genieten. Indien u dit wenst dient u dit in ieder geval 7 dagen voor de extra dag door te geven aan Lydia Angenent of Eva Toele. Indien de pedagogisch medewerker/kind ratio het toelaat, dan is het mogelijk om uw kind een extra opvangdag aan te bieden. De hoofdregel is dat uw kind op zijn of haar vaste groep met de vaste pedagogisch medewerker komt. Dit is prettig voor uw kind en voor de pedagogisch medewerker.

Een dag ruilen is mogelijk wanneer u minimaal 7 dagen van tevoren vraagt aan Lydia of Eva of dit mogelijk is. Ziekte-dagen kunnen niet worden geruild. Vakantiedagen van het kind worden niet met een andere dag buiten de vakantie geruild. Voor een dag ruilen gelden ook dezelfde regels als voor een extra dagdeel.

De wettelijke regelgeving vereist dat een kind in een vaste stamgroep aanwezig is. Deze wetgeving vereist tevens dat alleen met schriftelijke toestemming van de ouders en afspraken over de duur, tijdelijk extra opvang in een andere groep dan de stam- of basisgroep van het kind mag plaatsvinden. De GGD controleert hierop. Lydia of Eva overlegt met u indien van een stamgroep wordt afgeweken en vraagt uw toestemming. De pm-er vraagt het toestemmingsformulier te ondertekenen voor wisseling van de stamgroep. De formulieren worden bewaard bij de gegevens van uw kind.

1.3 Afwijken van de pedagogisch medewerker-kindratio

Van de pedagogisch medewerker-kindratio (BKR) wordt afgeweken vanaf het moment dat er meer kinderen op de groep zijn maar de tweede pm-er nog niet gearriveerd is. Op de groep de Lieveheersbeestjes kan dit kan gebeuren tussen 7:45 – 8:30.

De eerste pm-er is in deze tijd op de groep aanwezig maar er komen meer kinderen binnen dan de BKR aangeeft. De tweede pm-er start om 8:30 waardoor de BKR weer kloppend is

Dit komt voor tijdens de pauzes van de medewerkers (iedere pm-er heeft een pauze van 45 min), welke gehouden wordt tijdens de slaaperiode van de kinderen. Deze tijd is van 13:00-14:30. In deze tijd is 1 pm-er op de groep aanwezig maar zijn er meer kinderen dan de toegestane BKR.

De opvangdag sluit af met 1 pm-er. Zij staat tussen 17:00 – 17:45 alleen met mogelijk meer kinderen dan de leidster-kindratio aangeeft. De meeste kinderen zijn om 17:30 weer opgehaald waardoor de BKR weer klopt. Alle dagen in de week zijn gelijk wat betreft de BKR omdat de groep de Lieveheersbeestjes alle dagen een gelijk aantal kinderen op de groep heeft. Indien een dag van de week een afwijkend patroon geeft dan worden ouders hier actief via de nieuwsbrief of mail over ingelicht. Een weekdag kan dus verschillen maar is wel voor iedere week hetzelfde. Op de Lieveheersbeestjes is iedere weekdag hetzelfde in

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 7 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	-------------------

aantallen kinderen. Indien er verandering van BKR plaatsvindt in de tijden of weekdagen, dan wordt dit gemeld aan de OC en de ouders.

In totaal wordt er maximaal 3 uur per dag van de BKR afgewezen. Buiten boven genoemde tijden wordt er niet afgeweken van de BKR.

Regelmatig (3 keer per jaar) wordt geturfd of bovenstaande tijden en aantallen kinderen kloppen. Bovendien zijn de pm-ers niet de enigste medewerkers op de groepen. Ook de verpleegkundigen en (ortho)pedagoog en extra ondersteuners beginnen vroeg en eindigen laat. Hierdoor is er voldoende mankracht om bij te springen indien er onverwacht veel kinderen starten of langer blijven. En is de daadwerkelijke BKR veel hoger op het Boshuisje.

Peuterbelevingsschool

In de PBS wordt gedurende de hele opvangtijd niet afgeweken van de BKR. De peuterbelevingsschool is op maandag, dinsdag en donderdag geopend buiten de schoolvakantieweken om waarbij altijd 2 pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.

NSO

Specifiek voor de halve dagen van de naschoolse opvang geldt dat maximaal een half uur afgeweken mag worden en dan volstaan kan worden met de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers.

Op maandag werken vier vaste pedagogisch medewerkers op de twee bso groepen. De eerste pm-er gaat om 17:45 naar huis. Uit registratie blijkt dat tussen 17:45 en 18:00 van de BKR kan worden afgeweken.

Op dinsdag werken er vijf vaste pedagogisch medewerkers op de twee groepen (1 boventallig). 1 medewerker gaat om 17:00 naar huis. Die dag wordt niet van de BKR afgeweken omdat de andere vier pm-ers allen tot 18:15 werken.

Op woensdag werken 3 pm-ers op de groepen (1 boventallig) 1 pm-er werkt tot 17:00. De andere twee pm-ers tot 18:15. Er wordt niet van de BKR afgeweken omdat voor het aantal kinderen die dag 2 pm-ers nodig zijn.

Op donderdag werken alle pm-ers tot 18:15, er wordt niet van de BKR afgeweken.

Op vrijdag werken alle pm-ers tot 18:15, er wordt niet van de BKR afgeweken.

De pedagogisch medewerkers van de bso houden pauze voordat de bso start.

Schoolvakantie

Voor de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geldt: De vakantiedag wordt gestart met 1 pm-er om 7:15. De tweede pm-er start om 7:45. De derde en vierde pm-er om 8:30.

Vanwege meerdere kinderen met extra zorg in de vakanties zijn er meer pm-ers boventallig aanwezig. Zij starten wanneer de betreffende kinderen binnen komen (tussen 8:30 en 9:00)

Uit ervaring blijkt dat de meeste kinderen reguliere bso tussen 8:00 en 9:00 binnenkomen.

Het is mogelijk dat tussen 8:00 en 8:30 afgeweken wordt van de BKR.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 8 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	-------------------

Tijdens de vakantiedagen worden de pauzes van de pm-ers gehouden tussen 12:00 en 13:30. De helft van de pm-ers gaan tegelijk met pauze. Tussen 12:30 en 14:00 wordt afgeweken van de BKR.

De opvangdag wordt afgesloten met in ieder geval 2 pm-ers. De eerste pm-er stopt om 17:00. De tweede pm-er om 17:30 en de laatste twee pm-ers om 18:15. De pm-er die kinderen met zorg begeleidt, vertrekt wanneer deze kinderen naar huis gaan. Het is mogelijk dat tussen 17:00 en 17:45 wordt afgeweken van de BKR.

Buiten deze tijden wordt niet afgeweken van de BKR.

Woensdag is een rustige dag. De eerste pm-er start om 7:15 en de tweede pm-er om 8:30. Tussen 7:45 en 8:30 kan worden afgeweken van de BKR.

De pm-ers hebben tussen 12:30 en 14:00 pauze waardoor er in deze tijd kan worden afgeweken van de BKR.

De eerste pm-er gaat om 17:00 naar huis. Tussen 17:00 en 17:45 kan worden afgeweken van de BKR. DE laatste pm-er gaat om 18:15 naar huis. In de praktijk zijn er meerdere pm-ers aanwezig vanwege extra begeleiding van kinderen. Buiten bovengenoemde tijden wordt niet afgeweken van de BKR.

Veranderingen worden met de OC besproken en de ouders worden ingelicht. Ook de bso turft per kwartaal of de bovenstaande tijden nog kloppen.

Wanneer er sprake is van een lagere kindbezetting wordt het aantal pedagogisch medewerkers in overeenstemming gebracht met het aantal aanwezige kinderen. Het Boshuisje houdt zich hierbij aan de landelijke afspraken die zijn gemaakt en vastgelegd in het 'convenant kwaliteit kinderopvang'

Plaatsingsprocedure en wachtlijstcriteria

Heeft u het Boshuisje bekeken en bent u enthousiast of wilt u uw kind direct inschrijven? Dit kunt u doen via de website van de Boshoeve. Hiermee verplicht u zich nog tot niets. Wij nemen uw inschrijving in behandeling en gaan kijken of er een plaats voor uw kind(eren) beschikbaar is. Na uw inschrijving ontvangt u zo spoedig mogelijk bericht. U wordt dan uitgenodigd voor een eerste kennismakingsgesprek om uw wensen tav de opvang te bespreken. En om u een rondleiding en informatie te geven. Lydia Angenent informeert u tevens over eventuele wachtlijsten.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 9 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	-------------------

Hoofdstuk 2 De algemene visie van het Boshuisje

Binnen het Boshuisje ondersteunen de pedagogisch medewerkers van het Boshuisje de visie. Zij werken en handelen om de visie tot uiting te laten komen.

2.1 Sociaal bewogen kinderopvang

De belangrijkste visie is dat alle kinderen welkom zijn. Kinderen mogen in het Boshuisje, kind zijn, ongeacht hun beperking en/of chronische ziekte. Eva Toele is directeur en initiatiefnemer van het Boshuisje. Zij heeft in haar vorige werk als pedagoge in het ziekenhuis ervaren wat de drive van kinderen is om weer beter te worden: er weer bij mogen horen. Groot was dan ook het verdriet als dit binnen de dagverblijven en naschoolse opvang niet meer mogelijk was vanwege het ontbreken aan verpleegkundige zorg en/of extra ondersteuning. Binnen de Boshoeve wordt de sociale integratie van kinderen met en zonder extra zorgbehoefte mogelijk gemaakt door extra (verpleegkundig) personeel, extra ruimte en middelen en de juiste pedagogische ondersteuning.

Uit onderzoek blijkt dat ook voor kinderen zonder extra zorgbehoefte het omgaan met “anders-zijn” een verrijking is voor de ontwikkeling van het kind. In de Boshoeve wordt sociaal bewogen kinderopvang aangeboden ter bevordering van de sociale ontwikkeling van de kinderen.

2.2 De Reggio Emilia pedagogiek

In deze pedagogiek ligt de nadruk op wat kinderen kunnen en niet op wat kinderen niet kunnen. Door de sociale integratie binnen de Boshoeve, is deze pedagogische wetenschap bij uitstek geschikt.

Uitgangspunten

- pedagogisch medewerkers kijken en luisteren vooral en sluiten aan bij de ontwikkeling en ideeën van kinderen.
- Kinderen hebben allemaal hun talenten en hebben de drang om dingen te onderzoeken. Kinderen leren van elkaar, doen na en maken samen plezier.
- Pedagogisch medewerkers werken vanuit hun hart en vanuit verbondenheid met ouders en kinderen
- Pedagogisch medewerkers maken gebruik van beeldmateriaal om de overdracht letterlijk in beeld te brengen
- de ruimte is een belangrijke factor, omdat deze met name kinderen uitdaagt om te onderzoeken en te experimenteren;
- inspirerende materialen waarmee kinderen hun ideeën en interesses kunnen vormgeven;

Bij Reggio Emilia staan de drie R's voor: Ruimte, Respect en Respons.

Kinderen kunnen zich vaak (nog) niet in woorden uitdrukken. Zij hebben echter wel honderd andere talen om zich uit te drukken. Deze pedagogiek is er daarom op gericht de talen van kinderen te leren kennen en ontwikkelen én te laten horen. Goed kunnen kijken en luisteren is de belangrijkste eigenschap van een pm-er. Het brengt de pm-er vanzelf op ideeën over wat zij met de kinderen kan doen. Kinderen worden zo heel serieus genomen. De pm-ers zijn actief met de kinderen bezig: spelen met hen, praten met hen en helpen hen. Ze helpen de kinderen ook met het registreren van ervaringen, zodat daar later weer over gesproken kan worden. Foto's zijn daarbij belangrijk. Zij hebben daarom altijd een camera bij de hand om belangrijke momenten of feiten vast te leggen.

2.3 De ontdekking in en van de natuur.

Zowel binnen de Reggio Emilia pedagogiek als vanuit het gebouw de Boshuisje komt de natuur tot leven. De pedagogische wetenschap beschrijft de gezonde invloed op de ontwikkeling van een kind van de natuur en de ruimte om hem heen. De Boshuisje zelf is een ruim en huiselijk gebouw waarbinnen de kinderen leren wat de natuur hen kan bieden. Maar ook de pedagogisch medewerkers onderstrepen het belang van de gezonde natuur en de ontdekkingstocht van de kinderen in deze natuur. De tuin biedt door haar grote oppervlakte en inrichting, vele mogelijkheden om te leren wat moeder natuur te bieden heeft. De moestuinen zijn er ook voor de kinderen om te kunnen zaaien, oogsten en plukken van de fruitbomen. De inrichting is zo natuurlijk mogelijk maar vol ontdekkingen. Een hut van wilgentakken, een berg om vanaf te rollen, dieren om te aaien en te verzorgen. Bloemen om van te ruiken en te plukken, een modderkeuken om "moddersoep" te maken.

De pedagogisch medewerkers in de Boshoeve vinden het een voorrecht om de kinderen te begeleiden in hun ontdekkingstocht. Zij zullen stimulerende voorwaarden scheppen om tot de ontdekkingstocht te komen. Binnen de Boshuisje worden situaties gecreëerd waarbinnen kinderen zelf kunnen ervaren, voelen en beleven. De pedagogisch medewerkers bieden activiteiten aan waarbinnen de kinderen kunnen ervaren hoe het is om met alles wat de natuur hen geeft, te spelen. Denk bijvoorbeeld aan schapenwol, bladeren en takken, water en zand. Maar ook grote dozen en ander bouw materiaal nodigen uit om de fantasie te stimuleren en de kinderen te laten ontdekken wat ze allemaal kunnen. De pedagogisch medewerkers stimuleren en begeleiden de kinderen in deze ontdekkingstocht. Ze vragen bijvoorbeeld niet: "wat ben je aan het maken?" Een activiteit hoeft niet altijd iets te worden de beleving op zich is vaak hetgeen plezier geeft. Door vragen als: "wat ben je aan het doen of wat voel je met je handen?" wordt interesse in het beleven en ontdekken gestimuleerd.

2.4 Christelijke identiteit

Eva Toele, directeur van de Boshoeve/Boshuisje heeft de opvang ontwikkeld vanuit een christelijke identiteit: iedereen is welkom, elk kind is uniek en bijzonder. Dat is de basis. De opvang is er voor iedereen, niemand wordt buitengesloten, met welke levensovertuiging u en uw kind ook komen.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 11 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Onze christelijke identiteit komt in het dagelijkse leven op de groep vooral tot uitdrukking in de sfeer binnen de Boshoeve en in de manier waarop met elkaar wordt omgegaan (normen en waarden). Kinderen wordt geleerd dat ze bijzonder en waardevol zijn, door ze geregeld positief te stimuleren en te waarderen om wie ze zijn. Er wordt gebruik gemaakt van diverse middelen om de normen en waarden over te dragen, die allemaal met respect voor jezelf en voor de ander te maken hebben.

Daarbij komt de identiteit ook naar voren in de keuze van verhalen en kinderliedjes: naast verhalen uit diverse kinderenboeken, wordt ook geput uit de rijke bron die de Bijbel biedt aan verhalen (door bijvoorbeeld de B-boeken of een kinderbijbel te lezen). Er is veel aandacht voor muziek en zingen, daarbij maken we een keuze uit geschikte, positieve liedjes afgestemd op elk leeftijdsniveau. Verder worden er rond de christelijke feestdagen speciale activiteiten georganiseerd (bijvoorbeeld met Kerst en Pasen), maar ook Sinterklaas zal de Boshoeve niet voorbij gaan.

2.5 Risicovol spel

Als kinderen uitdagingen aangaan, grenzen verleggen en risico's inschatten, dan is dat goed voor hun ontwikkeling. Uitdagend spelen maakt ze motorisch vaardiger, zelfverzekerder en socialer. En het verhoogt hun zelfredzaamheid. Daarnaast vinden kinderen het zelf erg leuk omdat ze lekker kunnen bewegen, opwinding en spanning ervaren én trots kunnen zijn op zichzelf. Natuurlijk moet je kinderen beschermen tegen onaanvaardbare risico's, maar een bult of een schaafwond is vaak helemaal niet erg. Sterker nog, er zitten de volgende voordelen aan:

- Een positieve invloed op fysieke gezondheid
- Het vergroot zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen
- Het vergroot sociale vaardigheden

Risicovol spel kan op verschillende manieren, voorbeelden zijn:

Categorie	voorbeelden
Spelen op hoogte	Klimmen, balanceren op boomstammen
Spelen met snelheid	Schommelen, van een heuvel afrennen
Spelen met gevaarlijke voorwerpen	Helpen snijden van groentes tijdens de kookactiviteit, spelen met hamer en spijkers
Spel uit het zicht	Zelf op ontdekkingstocht gaan, verstoppertje spelen

Per leeftijdscategorie en ontwikkeling wordt het risicovol spel aangepast en aangeboden. Kinderen van de BSO maken in de kerstvakantie een kampvuur, jonge peuters nog niet. Maar zij krijgen wel een plastic mesje om groentes te snijden. Hoe jonger kinderen leren omgaan met risico's, hoe groter de kans dat zij later minder snel letsel oplopen. In het beleid Veilig Ontdekken wordt hier dieper op ingegaan.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 12 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Hoofdstuk 3 de Pedagogiek in praktijk

De visie, identiteit en missie vormen de basis in het handelen van de pedagogisch medewerkers in het Boshuisje. Het pedagogisch handelen is er op gericht om de vier opvoedingsdoelen van Riksen en Walraven te bereiken:

1 Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid

2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties

4 Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Deze basisdoelen worden door het pedagogisch team vertaald in de volgende vragen:

1 Heeft een kind het naar zijn zin?

2 Heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?

3 Heeft een kind met andere kinderen gespeeld?

4 Heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan

3.1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid:

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open om te spelen en te leren. Veiligheid is de basis voor elk kind, zowel praktisch als emotioneel. Als uw kind zich niet veilig kan voelen in een groep belemmert dit de ontwikkeling van uw kind op allerlei vlakken.

Om een kind het gevoel van emotionele veiligheid te bieden, is het van belang dat er aan de volgende eisen is voldaan:

- Een goede relatie met -en hechting aan de pedagogisch medewerkers
- Juiste communicatie met de kinderen door de betreffende pedagogisch medewerker
- Voorspelbaar zijn van de pedagogisch medewerker voor de kinderen
- Het aanbieden van een duidelijk dagritme tijdens de opvangperiode
- Vaste rituelen voor het vergroten van het gevoel van veiligheid bij het kind

Voor een goede emotionele ontwikkeling is een goede hechting met het kind van essentieel belang. Een kind met een goede hechting met zijn pedagogisch medewerker(s) durft meer te ondernemen. Het kind durft de pedagogisch medewerker(s) los te laten en zelf op ontdekkingsreis te gaan. Hij weet dat als het niet gaat zoals hij had verwacht hij toch kan terugvallen op zijn pedagogisch medewerker(s).

3.1.1 Vaste gezichten en mentorschap

Een kind zal zich sneller hechten door vaste gezichten op de groep. Ieder groep binnen de Boshoeve heeft een vast team pedagogisch medewerkers. Kinderen onder de 1 jaar hebben maximaal 2 vaste begeleiders gedurende de week. U ontvangt bij start van de opvang een

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021	pagina's 13 van 55
		versie: 7	

formulier met de foto's van de twee vaste pedagogisch medewerkers voor uw kind. Indien uw kind aanwezig is, werkt er dus minimaal 1 vaste pedagogisch medewerker. Kinderen boven de 1 jaar hebben maximaal 3 vaste gezichten. Ziekte en afwezigheid van een pedagogisch medewerker wordt zoveel mogelijk ingevuld door de vaste medewerkers van de groepen die dan een extra dag werken. Op de website kunt u terugvinden wie de vaste medewerkers van de groepen zijn. En u wordt door de pm-ers van de groep ingelicht over de vaste gezichten voor uw kind.

In een nieuwe omgeving hebben kinderen behoefte aan vertrouwde gezichten en aan de gelegenheid op hun eigen manier hun gevoel te uiten. Uw kind heeft zijn eigen 'mentor'. Een mentor is een pedagogisch medewerker die uw kind de meeste dagen in de week ziet. Zij is degene die uw kind het meest zal verzorgen, uit bed halen en voeden. Vooral bij jongere kinderen essentieel in het hechtingsproces. Zij voert de periodiek observaties van de totale ontwikkeling en welbevinden uit en bespreekt deze met u. Iedere pedagogisch medewerker van de groep bouwt een band op met uw kind. De mentor verdiept deze band met uw kind en ook met u. In bondgenootschap wil de mentor met u als ouder, eventuele vragen over ontwikkeling en gedrag of welbevinden van uw kind op tijd bespreken. Deze signaalfunctie is van belang om tijdig interne of externe deskundigheid in te schakelen (zie "Kinderen die opvallen"). Bovenal is het mentorschap bedoeld om voor u laagdrempelig een gesprekspartner te vinden en met uw kind een vertrouwensband op te bouwen. De mentorlijsten hangen aan de deuren van iedere groep.

Gezien en gehoord worden

Voor het gevoel van veiligheid van uw kind is het essentieel dat hij zich gezien en gehoord voelt. Hierin spelen de pedagogisch medewerkers een zeer belangrijke rol: zij bieden de ruimte, aandacht en warmte die uw kind nodig heeft. Dat wordt gedaan bijvoorbeeld gedaan door elk kind aan te spreken bij binnenkomst of ophalen van school. De wijze waarop zij met het kind omgaan, bepaalt voor een belangrijk deel of de opvang ook inderdaad de hechtingsrelatie van kinderen bevordert. De pedagogisch medewerker dient op gepaste wijze te reageren op de emoties van het kind en er wordt van haar verwacht dat zij een affectieve band met het kind aangaat en onderhoudt. De pedagogisch medewerkers spelen zeer zorgvuldig in op de behoeften van uw kind. Met uw kind wordt op een sensitieve en responsieve manier omgegaan met respect voor de autonomie het kind.

Vaste groep

Ieder kind heeft een eigen vaste stamgroep waarbinnen een duidelijke structuur en dagindeling aanwezig is. Iedere groep is herkenbaar voor het kind en aangepast op de behoeftes van de leeftijd van de kinderen. Een vaste herkenbare groep waarin uw kind mag groeien in zijn eigen tempo en ritme. Hoe sneller de ruimte en de spullen bekend zijn, hoe veiliger uw kind zich voelt en zijn of haar eigen plekje in de groep vindt. Dat 'een eigen plekje vinden' krijgt bij de Boshoeve onder andere vorm door fotowanden: een zichtbare plek in de ruimte waar uw kind zijn eigen zelfportret mag ophangen. Zo neemt elk kind letterlijk zijn

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 14 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

ruimte in. Soms is het voor een kind erg prettig om een foto van zijn/haar ouder(s) in de groep te hebben. Ook dat is mogelijk. De pedagogisch medewerkers maken graag een plaatsje.



De wetenschap geaccepteerd en gekend te worden biedt een zekere basis voor uw kind om niet alleen in te voegen, maar ook toe te gaan voegen in de groep. Duidelijke grenzen omtrent gedrag zijn hierin belangrijk. Zonder deze basis zal uw kind bij de rest van het aanbod geen baat hebben.

Dagprogramma

De kinderen kennen een vast dagprogramma tijdens de opvang. De pedagogisch medewerkers maken gebruik van plaatjes waarin het dagprogramma zichtbaar wordt. Het dagprogramma staat uitgebreid beschreven in het pedagogisch werkplan per groep. U kunt deze altijd opvragen. Ritme en regelmaat zorgen ervoor dat kinderen zich vrij kunnen bewegen. Door de vaste dagindeling en door wijzigingen in de planning tijdig met uw kind door te spreken, weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Vaste rituelen zijn belangrijk op moeilijke momenten tijdens bijvoorbeeld het weggaan van de ouders, het naar bed gaan of het verschonen. Tijdens zo'n moeilijk moment is het goed om een vast ritueel te hebben waardoor het kind leert dat de situatie altijd op een vaste manier afloopt.

Uw kind vindt het fijn om mee te draaien in het dagprogramma. Wij raden u dan ook aan uw kind te brengen voor 9:15 en te halen na 16:00.

3.2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:

Het kind moet zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit kunnen ontwikkelen. Het kind moet zich kunnen ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingen motorisch, cognitief emotioneel en sociaal. Vanuit het gevoel van veiligheid kan een kind zich ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo. De Reggio Emilia wetenschap geeft aan dat ieder kind krachtig is en wil ontdekken en ontwikkelen. Door aan te sluiten op de ontwikkeling en interesse van het kind, daagt de pedagogisch medewerker het kind uit om te proberen en te leren. Het kind leert spelenderwijs steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderde omgeving.

De pm-er heeft kennis over de verschillende leeftijdsfases van het kind en volgt deze ontwikkeling. Gerichte activiteiten stimuleren het kind om zich te ontwikkelen. Voor een baby is dit bijvoorbeeld een kiekeboo-spel om te leren dat als iets/iemand weg is, ook weer terug komt of een liedje om de taalontwikkeling te stimuleren. Tot de sportspellen voor het stimuleren van de stimulering van de lichamelijke ontwikkeling. In de tuin is er veel ruimte hetgeen het kind uitdaagt om te bewegen en te ontdekken.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 15 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Ontwikkelen per leeftijd

De pedagogisch medewerkers ontvangen bijscholing in de leeftijdscategorie van de kinderen die zij in hun groep begeleiden. Bovendien ontvangen zij trainingen over bijvoorbeeld het verschil van jongens en meisjes of het begeleiden van spraak/taalstoornissen. Deze bijscholingen verrijken de pedagogisch medewerkers in het pedagogisch handelen. De pedagogisch medewerkers bieden uw kind een passend aanbod van activiteiten, dat gericht is op de ontwikkeling van vaardigheden die passen bij de leeftijd van uw kind. Uw kind heeft daarbij zijn eigen insteek, niet elk kind leert op dezelfde manier. Uw kind wordt uitgedaagd door zo min mogelijk kant-en-klaarmateriaal en -activiteiten aan te bieden. En zoveel mogelijk de ontdekkingstocht te stimuleren.

Bij baby's ligt het accent op de lichamelijke en zintuiglijke beleving. Dit is de beleving die wordt opgeroepen door het voelen en ervaren van materiaal en lichaam. In het spel gaat het niet om iets te vormen, maar puur om de beleving van het lichaam. Aanraken, voelen, ruiken en proeven. Bij peuters verschuift het accent van de spelbeleving geleidelijk aan naar de hanteerbare wereld, dit is tevens de wereld die bij de peuters centraal staat. Het hanteerbare spel is het spel waarin het kind toepassingen ontdekt van materialen. Zo kunnen blokken worden gestapeld tot een toren en kun je met een schep een kuil graven. Over kinderen in leeftijdsgroep vier tot twaalf jaar kun je over het algemeen genomen zeggen dat ze de wereld om zich heen willen begrijpen en daarom een natuurlijke drang hebben om te ontdekken. De nadruk bij hen ligt op de esthetische beleving van het spel. In de esthetische spelwereld zijn kinderen gericht op vormgeving. Het gaat om de uiterlijke verschijningsvorm, structuur en eenheid. De smaak van het kind gaat een rol spelen, begrippen als mooi en lelijk krijgen inhoud. Door te ordenen en te construeren vormen kinderen nieuwe dingen, knutselen is hiervan een goed voorbeeld. Ook gebruikt het kind fantasie en verbeeldingskracht in zijn spel. Creativiteit en expressie spelen hierbij een belangrijke rol.

Het pedagogisch team van de Boshoeve en Boshuisje zijn overtuigd volgens de Reggio dat kinderen vooral leren door te ontdekken. Te spelen, te ervaren, te voelen, proeven, ruiken, horen en zien. Aangeboden activiteiten hebben daardoor niet altijd een "mooi gevormd knutselwerk" als resultaat. Maar wel een foto van uw kind met zijn/haar handen in de scheerschuim, gekleurde rijst in zijn haar of moddervlekken op de broek.

De 100 talen van een kind

Een bijzonder aandachtspunt om de persoonlijke competenties te stimuleren gebaseerd op de visie van de Reggio is de 100 talen van het kind. De pedagogisch medewerkers van het Boshuisje zijn of worden onderwezen in het observeren van de 100 talen van een kind. Voor een kind is de eerste taal niet de taal van woorden maar van mimiek, stem, intonatie, houding, ogen enzovoort. Kinderen zijn gevoelig voor de non-verbale communicatie van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun houding. Zij gaan bijvoorbeeld door de knieën om met een kind te kunnen praten en op ooghoogte

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 16 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

elkaar aan te kunnen kijken. Ze gebruiken hun stem op een rustige en gelijkmatige manier en zullen niet schreeuwen tegen de kinderen. Hun houding is open en vriendelijke om de kinderen een gerust gevoel te geven. Pedagogisch medewerkers gebruiken naast de gesproken taal ook ondersteunende gebaren in de communicatie met jonge kinderen. Deze gebaren zijn de gebaren uit de officiële Nederlandse gebarentaal en stimuleren de ontwikkeling van het kind en zorgen ervoor dat kinderen beter worden begrepen.

3.3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties:

Met sociale competenties wordt bedoeld dat het kind leert om goed te kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Het leren van sociale competenties geeft aan kinderen de kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving. Er worden verschillende mogelijkheden binnen de Boshoeve aangeboden om zich sociaal te ontwikkelen, zowel in de groepsmomenten als tijdens de individuele spelmomenten. De Deel biedt naast de groep een extra mogelijkheid om met kinderen te spelen in dezelfde leeftijd of van een andere leeftijd. In de Deel vinden bijvoorbeeld gymactiviteiten plaats, er wordt muziek gemaakt met baby en peutergroepen en er wordt gezamenlijk voorgelezen. Het kind ervaart spelenderwijs hoe het is om in een grote of kleine groep aanwezig te zijn. Hoe om te gaan met grote of kleine kinderen en bovenal hoe leuk het is om met elkaar een activiteit te ondernemen. De pedagogisch medewerker geeft een goed voorbeeld in hoe met elkaar moet worden omgegaan om een respectvolle en liefdevolle manier. Zij begeleidt het kind in de interactie met andere kinderen en met de medewerkers. Teneinde om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Sociale integratie

In de groep spelen de kinderen met leeftijdsgenootjes maar ook met kinderen met een handicap of (chronische) ziekte. Kinderen ontmoeten leeftijdsgenootjes in een rolstoel, kinderen met een sonde of meervoudige handicap. Uit onderzoek blijkt dat jonge kinderen een natuurtalent zijn in het omgaan met “anders-zijn”. Dit talent neemt rond het achtste levensjaar af. Mensen en kinderen met een beperking worden dan zielig of eng. Wij willen dit natuurlijke talent behouden waardoor vooroordelen en zelfingenomenheid niet tot ontwikkeling komt.

De pedagogisch medewerkers stimuleren dit natuurtalent van de kinderen door te letten op het gevoel van veiligheid. Voor dit gevoel is het belangrijk dat de kinderen begrijpen wat een ander kind heeft en wel of niet kan. Uitleg over bijvoorbeeld een beperking als het niet kunnen lopen of eten krijgen via de sonde is van groot belang in het begrijpelijk maken waardoor geen angst zal ontstaan bij andere kinderen. Kinderen begrijpen vanaf jonge leeftijd al goed dat een ander kind niet tot alles in staat is. Het uitleggen wat een kind wel kan of de mogelijkheid tot helpen geeft aan beide kanten plezier en uitdagingen in het spelen met elkaar.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 17 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Zodoende krijgt het kind leermogelijkheden om met elkaar en naast elkaar spelen, praten, luisteren, plezier hebben met elkaar, samen delen, rekening houden met elkaar, reageren op elkaar. Kinderen leren elkaars talent te zien en het eigen talent te waarderen en uit te bouwen. De pedagogisch medewerkers van de Boshoeve vinden dit een belangrijke boodschap binnen de opvang.

Erbij horen

Groepsactiviteiten zoals rituelen bij verjaardagen, afscheid nemen, samen eten, fruitmomenten, geven uw kind het gevoel ergens bij te horen. Op de groepen hangen foto's op kindhoogte en liggen er fotoboeken met foto's van de groep. Kinderen pakken deze foto's en bekijken deze samen. Het bevordert het "wij gevoel, het horen bij de groep. De kinderen delen ervaringen samen en door deze weer te herbeleven wordt de band tussen de kinderen versterkt. Tijdens tafelmomenten wordt het gevoel van erbij horen versterkt doordat de pedagogisch medewerkers (aan de hand van de fotoboeken) bespreken wat de kinderen samen hebben ondernomen. En wat zij tevens gaan ondernemen, als groep met ieder zijn of haar eigen talent.

Vanaf jonge leeftijd

Al vanaf jonge leeftijd ontwikkelt het kind zijn sociale competenties. Een baby haalt vooral plezier uit de contacten met de pedagogisch medewerkers maar kan ook genieten van het kijken naar spelende kinderen. Vanaf ongeveer een jaar gaan kinderen naast elkaar spelen en elkaar bekijken. Weer later gaan ze echt met elkaar spelen. Ze zullen dus veel van elkaar leren. De pedagogisch medewerker verwoordt het gedrag van de kinderen zodat gevoelens en gedrag van de ander begrijpelijk en inzichtelijk wordt gemaakt. De pedagogisch medewerker laat ze bijvoorbeeld oog krijgen voor het verdriet van een ander kind. Ze betreft de kinderen bij het troosten van elkaar. Ze leert de kinderen op hun beurt wachten en elkaar te helpen.

De pedagogisch medewerkers bieden tijdens iedere dag een gezamenlijke activiteit aan de kinderen ook aan de jonge baby's. Dit kan variëren van gezamenlijk knutselen of samen muziek maken en liedjes zingen en eindeloos boekjes lezen. Op de NSO hebben de kinderen de keuze uit meerdere activiteiten en mogen zelf kiezen waaraan zij mee willen doen. De kinderen ervaren het plezier in het samen zijn en leren van elkaar verschillende vaardigheden of nemen ideeën over.

Op en om de beurt

De pedagogisch medewerkers leren de kinderen dat iedereen aan de beurt komt. Ze let erop dat niet iedere keer hetzelfde kind als eerste mag beginnen maar wisselt dit af. In eerste instantie zal ze hierin een sterk leidende rol innemen maar probeert deze steeds minder aanwezig te laten zijn. Waardoor de kinderen de kans krijgen om het zelf te doen. De pedagogisch medewerker is zich bewust dat alle kinderen evenveel aandacht krijgen. Ze wisselt met het op schoot nemen van verschillende kinderen. En is alert op de rustige

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 18 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

kinderen die minder aandacht vragen. De pedagogisch medewerker benoemt dat alle kinderen lief zijn en er voor ieder kind een plaatsje is. De pedagogisch medewerker leert de kinderen om samen te spelen en het speelgoed te delen. Soms is het erg moeilijk voor een kind om te wachten op zijn beurt. De pedagogisch medewerker maakt deze wachttijd inzichtelijk door bijvoorbeeld een kookwekker te zetten op twee minuten. Na de bel wordt het speelgoed overgeven aan het andere kind en de kookwekker wordt weer opnieuw gezet. Oudere kinderen begrijpen veelal goed dat het wachten op de beurt nodig is. Dan staat het samen bereiken van een doel centraal in de activiteiten.

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open om te spelen en te leren. Veiligheid is de basis voor elk kind, zowel praktisch als emotioneel. Als uw kind zich niet veilig kan voelen in een groep belemmert dit de ontwikkeling van uw kind op allerlei vlakken.

Om een kind het gevoel van emotionele veiligheid te bieden, is het van belang dat er aan de volgende eisen is voldaan:

een goede relatie met -en hechting aan de pedagogisch medewerkers

Juiste communicatie met de kinderen door de betreffende pedagogisch medewerker

Voorspelbaar zijn van de pedagogisch medewerker voor de kinderen

Het aanbieden van een duidelijk dagritme tijdens de opvangperiode

Vaste rituelen voor het vergroten van het gevoel van veiligheid bij het kind

Voor een goede emotionele ontwikkeling is een goede hechting met het kind van essentieel belang. Een kind met een goede hechting met zijn pedagogisch medewerker(s) durft meer te ondernemen. Het kind durft de pedagogisch medewerker(s) los te laten en zelf op ontdekkingsreis te gaan. Hij weet dat als het niet gaat zoals hij had verwacht hij toch kan terugvallen op zijn pedagogisch medewerker(s).

3.4 Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken:

Kinderen wordt gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij. De bovenstaande drie opvoedingsdoelen vormen de basis om deze normen en waarde eigen te maken en de sociale vaardigheden aan te leren. De kinderen leren wat wel en niet mag. Er zijn veel ongeschreven gedragsregels: je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen probeert de pm-er ze dit bij te brengen.

Dit basisdoel is de kern van de opvoeding: de kinderen laten kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met omgangsvormen in onze samenleving. Het bereid het kind voor om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 19 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Voorbeeldfunctie

Op het gebied van het overdragen van normen en waarden speelt de voorbeeldfunctie van de pedagogisch medewerkers een zeer grote rol. Kinderen kijken naar volwassenen om te leren. Daarom is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers zich bewust zijn van hun houding, taalgebruik en gedrag op de groep. En ook hoe in het dagelijkse leven vorm gegeven wordt aan de normen en waarden van het Boshuisje. Kinderen leren door te kijken en te luisteren naar de pm-ers. De pm-ers volgen de gedragscode binnen de Boshoeve/Boshuisje op. Correct gedrag maar ook mensen welkom heten bij binnenkomst en niet achter iemand zijn/haar rug praten, zijn voorbeelden in gedrag die kinderen overnemen door het voorbeeld wat zij zien. De pedagogisch medewerker wil uw kind de mogelijkheid bieden binnen experimenteel spelen zelf te ontdekken welk gedrag functioneel en constructief is. Zo leert uw kind door te ervaren. Het gaat er hierbij dus om dat de pedagogisch medewerker niet *preventief* ingrijpt, zolang de veiligheid gewaarborgd blijft. Hierbij worden de grenzen duidelijk aangegeven, waardoor uw kind weet waar hij aan toe is, zich veilig voelt en meer initiatieven durft te nemen. Het volgende hoofdstuk belicht de wijze waarop kinderen regels, normen en waarden worden aangeleerd. De normen en waarden die het pedagogisch team over wilt dragen aan uw kind komen vooral voort uit de kernwaarde: het respect hebben voor jezelf en de ander (heb je naaste lief als jezelf). Daarnaast willen de pm-ers uw kind helpen in zijn individuele vorming en stimuleren in zijn eigenheid.

Documenteren

Een vast onderdeel van de Reggio pedagogiek is het zogeheten documenteren. In de groepen worden de activiteiten vastgelegd door foto's. Deze foto's geven zo een mooi beeld van de ontdekkingstocht welke uw kind die dag heeft gemaakt, wat het kind heeft geleerd en hoe dat zich heeft geuit. Zo wordt u deelgenoot van hetgeen er op de Boshoeve gebeurt. De foto's worden ook gebruikt voor de kinderen om terug te kijken en te zien wie er deelnam aan een activiteit. Dit versterkt het groepsgevoel en het bij elkaar horen. Maar geeft bovenal veel plezier bij de kinderen. Indien u niet wilt dat uw kind op de foto staat in de groep dan kunt u dit aangeven bij de pedagogisch medewerker van uw groep.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 20 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Hoofdstuk 4 Belonen, waarderen en corrigeren

Ieder kind wordt gewaardeerd binnen het Boshuisje om wie het is. Ieder kind heeft baat bij beloning, waardering en grenzen om later zich goed staande te kunnen houden in de maatschappij. Voor een kind is het belangrijk te weten waar de grenzen liggen. Grenzen bieden een kind veiligheid, duidelijkheid en daarmee ook rust. Een kind leert die grenzen kennen door duidelijk en consequent optreden van de pedagogisch medewerkers. Grenzen en regels moeten consequent worden gehanteerd waarbij rekening gehouden moet worden met de leeftijd en ontwikkelingsniveau van het kind. De pedagogisch medewerker legt op het niveau van het kind uit wat de regels en grenzen zijn. De pedagogisch medewerker probeert de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten ervaren wat het wel en niet kan of mag. Ingrijpen doet ze zeker als de situatie zo is dat een kind gevaar oploopt of angstig is. Zo heeft het kind de zekerheid niet in een moeilijke situatie te komen en kan het naar hartenlust oefenen, ontdekken en proberen.

Van kinderen kunnen we niet verwachten dat ze zich altijd sociaal gewenst en aangepast gedragen. Uw kind beschikt nog niet over alle gereedschappen die volwassenen zich eigen hebben gemaakt als het gaat om het omgaan met conflicten en het verwoorden van gevoelens. Hij zal daarom soms uit onmacht, impuls of onrust ongewenst gedrag vertonen. Onder ongewenst gedrag wordt het herhaaldelijk overtreden de regels verstaan, zoals weergegeven in dit beleid. Bij ongewenst gedrag op de groep wordt er in een gesprek voor gezorgd dat uw kind zelf aan het woord komt. Daarbij wordt vanuit een ik-boodschap (2) duidelijk gemaakt welk gedrag niet geaccepteerd wordt en er wordt een constructief alternatief geboden. Er worden (vervolg)afspraken gemaakt voordat uw kind weer gewoon meespeelt op de groep.

Corrigeren

Corrigeren van gedrag is zeer leeftijdsafhankelijk. Kinderen hebben in eerste instantie geen besef van goed en fout en ook niet van “expres”. Corrigeren heeft dan geen enkel zin en verstoort de hechtingsrelatie met het kind. Nadat kinderen oorzaak en gevolg begrijpen, heeft corrigeren van gedrag een lerende factor. In ieder pedagogisch werkplan per groep staat hoe de pedagogisch medewerker pedagogisch handelt om gedrag te corrigeren. Hierdoor weten de pm-ers de geldende pedagogische wijze welke gebaseerd is op de leeftijdsfase, het vermogen te begrijpen en de pedagogische visie. Soms laten kinderen ongewenst gedrag zien en overtreden ze herhaaldelijk een regel. Negeren en afleiden zijn vaak succesvolle manieren om ongewenst gedrag in gewenst gedrag te laten veranderen.

² Voor het beleid op dit gebied: omgaan met conflicten en opvallend/ongewenst gedrag van kinderen is gebruik gemaakt van de theorie van Gordon. Hoofdstuk 6 en 7 van Gordons boek 'Luisteren naar kinderen' beschrijft de theorie waarvan gebruik wordt gemaakt. De organisatie onderschrijft niet alle facetten van Gordons gedachtegang, maar hanteert wel zijn theorie op het gebied van conflicthantering met kinderen.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 21 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Ouders en pedagogisch medewerkers maken samen afspraken over gewenst en ongewenst gedrag van het kind. Ouders geven aan welk gedrag zij niet gewenst vinden en hoe hier mee omgegaan dient te worden. De pedagogisch medewerker stemt haar pedagogisch handelen af op de wensen van ouders en de richtlijnen vanuit het pedagogisch werkplan. Op deze manier kan er voor een kind geen onduidelijkheid ontstaan wat waar wel en niet mag.

Teveel afkeuren is niet gewenst, omdat dat het zelfbeeld van het kind in gevaar brengt.

Wanneer er ingeval van ongewenst gedrag correcties worden gegeven is het belangrijk dat:

- de correctie past bij de leeftijd van het kind,
- de correctie moet passen bij de daad,
- het kind weet waarom hij correctie krijgt,
- de correctie zo snel mogelijk na het ongewenste gedrag gegeven wordt,
- de correctie een duidelijk begin en einde heeft
- na de correctie het contact weer goed is door even een knuffel of samen te spelen

Belonen en positief opvoeden

Door beloning en positief opvoeden bouwt een kind zelfvertrouwen op en een goede band met ouder en pedagogisch medewerker. Bovendien leert het kind de juiste gedragsregels waardoor negatief gedrag zal afnemen. Positief opvoeden is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind op alle gebieden. En daarom wordt binnen de Boshoeve hieraan veel aandacht geschonken.

- Tip 1: Als je kind jou iets wil laten zien, stop dan waarmee je bezig bent en geef aandacht aan het kind.
- Tip 2: Geef het kind vaak blij van je affectie door lichamelijk contact. Meestal vinden kinderen het fijn om geknuffeld te worden of je hand vast te houden.
- Tip 3: Praat met de kinderen over dingen waar ze geïnteresseerd in zijn en vertel de kinderen ook wat je zelf hebt meegemaakt.
- Tip 4: Prijs het kind gericht als het iets doet, dat voor jou voor herhaling vatbaar is, bijvoorbeeld: "Wat goed dat je meteen doet wat ik vraag".
- Tip 5: Het ligt voor de hand, dat kinderen vervelend zijn als ze zich vervelen. Zorg voor genoeg materiaal en activiteiten voor binnen en voor buiten, bijvoorbeeld brooddeeg, kleurpotloden en kleurboeken, kartonnen dozen, verkleedpartijen, een speelhut of speeltent.
- Tip 6: Leer het kind nieuwe vaardigheden door die eerst voor te doen en geef het kind dan de kans om het zelf te doen. Pedagogisch medewerkers spreken op een beleefde manier met elkaar en stimuleren de kinderen ook om netjes te praten

- Tip 7:Maak duidelijk, dat er grenzen zijn aan wat je van het kind accepteert. Neem de tijd om met de hele groep te praten over de regels die in de Boshoeve gelden en maak het kind ook duidelijk wat de consequentie is als regels overtreden worden.
- Tip 8:Wees realistisch in de verwachtingen die je hebt. Alle kinderen zijn van tijd tot tijd ongehoorzaam of stout en het zal zeker voorkomen, dat discipline problemen geeft.

Aandacht geven aan gewenst en positief gedrag werkt altijd stimulerend en lonend. De pedagogisch medewerker probeert dan ook vaker te belonen dan te corrigeren. Belonen bestaat bij voorkeur uit het geven van aandacht.

Pesten & Ruzie

Pesten en ruzie behoren tot gedrag welke gecorrigeerd moet worden. Indien een kind wordt gepest kan dit een gevoel van onveiligheid teweeg brengen. We zien veiligheid als voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling. Daarom zullen we gevallen van pesten altijd in een open gesprek met en door de kinderen laten bespreken². Kinderen die moeite hebben zich weerbaar op te stellen in de groep zullen we zoveel mogelijk ondersteunen in het ontwikkelen van de weerbaarheid. Veel kinderen pesten vanuit een laag zelfbeeld. Op de groepen streven we ernaar elk kind zijn eigen kwaliteiten te leren zien en waarderen. Door deze positieve benadering hopen we te voorkomen dat kinderen hun toevlucht zoeken in het bevestigen van de eigenwaarde door het degraderen van anderen.

Bij dit alles stellen we natuurlijk voorop dat pestgedrag niet wordt geaccepteerd.: we zullen dus beide partijen helpen de sociale interactie terug te brengen tot een acceptabel niveau. Hierbij zullen we u altijd betrekken bij het proces en samen met u kijken naar de juiste aanpak. Na overleg met u, zal (in het geval van BSO) ook contact worden gelegd met de school om te kijken of daar hetzelfde pestgedrag speelt en wat er gedaan wordt om uw kind te helpen. Bij het bespreken van pesten op de BSO zullen we de nadruk leggen op het leren inleven in de ander. Hierbij zijn de pedagogisch medewerkers actief betrokken maar worden de kinderen zoveel mogelijk aan het woord gelaten. Dit geldt ook voor het bespreken van ruzies. We benadrukken het positief en waardierend omgaan met elkaar en zullen de kinderen handvatten geven voor het verwoorden van frustratie en stimuleren naar elkaar te luisteren. In het pedagogisch werkplan staan richtlijnen om hiermee om te gaan.

² 'Kinderen zijn zichzelf, werken met kinderen volgens Thomas Gordon' Joyce Gabeler, Wilna Weeda en Janny van Wieringen, paperback 1996.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 23 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Hoofdstuk 5 Algemene pedagogische werkwijze (KDV/BSO)

Ontwikkelingsfasen stamgroep en basisgroepsruimte

Alle kinderen maken deel uit van een groep. We noemen dit de stamgroep. In het Boshuisje is een babygroep voor kinderen van 0-2 jaar geplaatst. In het Boshuisje zijn we overtuigd van de meerwaarde van horizontale groepen omdat zo beter kan worden ingesprongen op het dagritme en de interesses van de kinderen. De babygroep straalt rust, warmte en gezelligheid uit in dagritme en in indeling van de groep. Voor de rust van de baby's, verlaten deze kinderen hun basisgroepsruimte niet.

Peuters rond de 2 jaar worden mee beweeglijk en gaan op onderzoek uit. De peuters krijgen deze uitdaging binnen de Boshoeve in de peutergroepen.

Peuters kunnen hun basisgroepsruimte verlaten indien zij met hun vaste pm-ers een uitstapje ondernemen naar de moestuinen vlakbij de Boshoeve, de kinderboerderij, de speeltuin of de markt (allen dichtbij). Deze uitstapjes worden ondernomen met kinderen van wie ouder(s) toestemming hebben gegeven en alleen met ruime begeleiding van de kinderen. Een pm-er gaat nooit alleen met kinderen op stap. De pm-ers hebben de tas met benodigdheden tijdens het uitstapje, een mobiele telefoon en de zogeheten brandkaarten mee. Peuters kunnen ook hun basisgroepsruimte verlaten omdat er gym of andere activiteit in de Deel wordt aangeboden. Alle activiteiten/uitstapjes is onder begeleiding van de vaste pm-ers. Oudere peuters kunnen ook de basisgroepsruimte verlaten indien zij naar de peuterplusgroep gaan. Na toestemming van ouder(s) gaan deze peuters dan naar een andere groepsruimte met andere pm-ers.

De naschoolse opvang is ook onderverdeeld in basisgroepen. De 4-6 jarigen zijn de echte kleuters en in het begin nog moe van school. Zij zitten op de eerste verdieping van de Boshoeve. Kinderen van deze groep verlaten hun basisgroepsruimte indien zij mee gaan met de sportbso. Na toestemming van ouder(s) worden kinderen uitgenodigd door een pm-er met sportlicentie en een tweede pm-er om mee te gaan naar de gehuurde gymzaal. In de vakanties zijn er regelmatig uitstapjes naar de pluktuin, kinderboerderij en Olmenhorst. Ouders geven toestemming om de kinderen mee te nemen voor een uitstapje. We gaan nooit zwemmen met de kinderen. En een pm-er gaat niet alleen met kinderen op stap. Kinderen vanaf +/- 7 jaar gaan naar de schuren van het Boshuisje. Deze kinderen koken in de keuken, timmeren aan de werkbank en maken muziek in de studio. En er is ook ruimte om huiswerk te maken en lekker te chillen en relaxen met leuke zelfbedachte activiteiten. Deze kinderen hebben hun vaste stamgroep en beginnen de middag of vakantiedag in de eigen stamgroep. De kinderen horen voor die middag de verschillende activiteiten. Veelal worden deze activiteiten met de eigen stamgroep uitgevoerd. Soms worden de kinderen uitgenodigd voor activiteiten buiten de eigen stamgroep. Een pm-er van de Hooischoor kan bijvoorbeeld buiten gaan voetballen en een pm-er van het Weiland kan gaan bakken met de kinderen. De kinderen mogen dan van de basisgroep af om mee te doen met de activiteit van de andere groep. De BKR wordt dan in de gaten gehouden maar er wordt vooral gelet op of de

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 24 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

kinderen goed begeleid kunnen worden. Het kan bijvoorbeeld voorkomen dat 13 kinderen met 1 pm-er buiten voetballen en 7 kinderen binnen aan het bakken zijn met de andere pm-er. Met name tijdens de schoolvakanties worden uitstapjes aangeboden. Groep het Weiland heeft dezelfde uitstapjes als de jongste groep. Groep de Hooischuur zijn de alleroudste kinderen. Na toestemming van ouders gaan deze kinderen mee naar het bos of de duinen. Deze kinderen gaan wat verder weg maar met ruim voldoende begeleiding en met minimaal 2 pm-ers.

5.1 Algemene pedagogische aandachtspunten

Slapen

Op de babygroep wordt het dagritme van thuis aangehouden indien uw kind een baby is. Na verloop van tijd merken de pm-ers dat uw kind mee kan gaan met het dagritme van de groep. Uw kind slaapt twee keer per dag (rond het eerste levensjaar) en later 1 keer per dag (meestal rond 15-18 maanden). Slapen wordt aangeboden aan kinderen in ieder geval onder de drie jaar of als de pm-er merkt dat het kind erg moe is. Slapen is erg belangrijk voor de hersenontwikkeling van het kind. Ook slapen kinderen slecht nachts indien het overdag te moe is geworden. Kinderen vallen dan van uitputting wel snel in slaap maar slapen niet goed door. Kinderen tot +/- drie jaar slapen gemiddeld tussen de 1,5 en 3 uur. Inkorten van een middagslaapje of deze overslaan, zorgt niet voor een betere nachtrust maar verergert dit probleem. De pm-er denkt graag met u mee om eventuele slaapproblemen op te lossen. Het Boshuisje beschikt over buitenbedjes om kinderen een slaapruijnte aan te bieden in de buitenlucht. Op aanvraag van ouders en voor kinderen die dit fijn vinden, is dit een fijne mogelijkheid. Slapen in de frisse lucht kan kinderen heerlijk laten slapen.

Voeding

In het Boshuisje wordt dagelijks vers brood van de bakker geleverd, vers fruit en verse vleeswaren van een ambachtelijke slager. In het voedingsbeleid van de Boshoeve/Boshuisje staat beschreven hoe wij de kinderen een zo gezond en gevarieerd mogelijk voedingspatroon willen aanleren. Het samen eten met elkaar, zien eten en het mee-eten door de medewerkers dragen bij aan het eten proeven, uitproberen en voldoende eten. Activiteiten omtrent bakken en koken zijn hierin ondersteunend. De kinderen leren geregeld hoe zij groentesoep kunnen maken, macaroni of een appeltaartje. Prachtig om te zien hoe kinderen hiervan smullen en het plezier aan de voorbereiding. De maaltijden vormen in het dagritme vaste momenten van rustig samenzijn, waarbij nieuwe energie wordt opgedaan. Vanaf de dreumesleeftijd willen we samen de maaltijd op een vast tijdstip gebruiken.

Bij de maaltijd wordt er altijd zittend aan tafel gegeten en gedronken. Wanneer het lekker weer is kan een eet- of drinkmoment ook buiten plaatsvinden. Tijdens het eten en drinken komen verschillende opvoedkundige aspecten naar voren. Samen zingen (voor of na het eten), gesprekjes voeren en luisteren naar elkaar zijn hierbij heel belangrijk. Uw kind leert zelf een keuze te maken wat hij op z'n boterham wilt. De pm-ers zorgen dat uw kind genoeg drinkt. Er wordt gestimuleerd de beker leeg te drinken en de overgang van fles, naar

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 25 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

tuitbeker, naar gewone beker te stimuleren waar nodig, maar er wordt niet gedwongen. Aan tafel wordt geen strijd aangegaan over het eten, maar uw kind krijgt complimentjes als hij netjes heeft gegeten en de boterham is opgegeten.

Allergie of dieet

Als uw kind een vorm van voedselallergie of dieet heeft, horen we dat graag. Hier wordt dan rekening mee gehouden. We verwachten dat u zelf alternatieve producten meebrengt en deze afgeeft aan de pedagogisch medewerker.

Zelfbereid voedsel van thuis mag niet worden gegeven op de Boshoeve (GGD voorschrift ivm hygiënecode)

Wij gaan er vanuit dat uw kind thuis ontbijt en zijn avondmaaltijd thuis nuttigt.

Alle pedagogisch medewerkers weten hoe (zorgvuldig) om te gaan met borstvoeding en adviseren u in het bewaren en aanleveren van deze voeding. Ook het leren van uit de fles drinken naast de borstvoeding is een aandachtspunt. Het is voor uw baby prettiger om goed het flesje leeg te kunnen drinken. Indien de baby niet genoeg uit de fles drinkt of de fles weigert zullen we u bellen voor overleg.

Toilet en Zindelijkheidstraining

In de babygroep op het Boshuisje is geen laag toilet aanwezig. Indien een kind toe is aan de zindelijkheidstraining dan zal getraind worden met een potje. Het potje wordt dan aangeboden op de vaste verschoonmomenten op de dag. In de dagopvang vindt na elk eetmoment een verschoonronde plaats. Maar uiteraard worden volle plasluiers en poeluiers direct verschoond. In het Boshuisje worden de jonge kinderen alleen door vrouwelijke medewerkers verschoond. Op de NSO gaan kinderen zelfstandig naar het toilet, wel houdt een pedagogisch medewerker toezicht op het handen wassen na toiletgang. Kinderen van de NSO die niet zindelijk zijn kunnen niet naar de NSO. Bij een ongelukje wordt het kind geholpen met de verschoning. Indien een kind door een beperking niet zindelijk kan worden (of later) zal de individuele begeleider hem helpen naar het toilet of verschoning.

Verjaardag

Op zijn verjaardag mag uw kind in het middelpunt van de belangstelling staan. Alles is die dag bijzonder en spannend. Uw kind mag zijn verjaardag vieren op de groep, maar dit is niet verplicht. Tegen de tijd dat uw kind jarig is, vragen de pedagogisch medewerkers aan u of en wanneer het gevierd mag worden. Die dag wordt de groep versierd en er wordt bijvoorbeeld een deurplaat opgehangen waarop staat dat er een feestje wordt gevierd. Uw jarige kind krijgt een feestmuts en mag op de verjaardag-stoel plaatsnemen. Er wordt gezongen door de hele groep en bij de liedjes worden instrumenten gebruikt. Een klein cadeautje zal niet ontbreken. De jarige job zal de hele dag extra in het zonnetje worden gezet. U kunt het beginmoment van de verjaardag bijwonen indien gewenst en/of een fototoestel of videocamera achterlaten zodat de feestelijke momenten thuis nog eens herleefd kunnen

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 26 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

worden. Als kinderen willen trakteren wordt een gezonde traktatie gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers hebben allerlei leuke ideeën voor u als u inspiratie zoekt. Kinderen die 1 jaar worden, worden wel in het zonnetje gezet tijdens hun verjaardag, maar hier wordt iets minder uitbundig mee omgegaan om de rust te behouden

Overlijden van een dierbare

Als een dierbaar persoon in het leven van uw kind komt te overlijden zal dit grote impact hebben op zijn beleving. Uw kind zal proberen dit onvoorstelbare te begrijpen. Uw kind is, afhankelijk van de leeftijd- en ontwikkelingsfase waarin uw kind zich bevindt, op verschillende manieren bezig al het onbegrijpelijke dat hij waarneemt en beleeft een plek te geven. Het 'gewone' en 'alledaagse' voor volwassenen is hierbij voor uw kind al onbegrijpelijk. Het overlijden van een opa, oma, oom of tante, misschien zelfs een ander kind uit de kennissenkring, zal de belevingswereld van uw kind tijdelijk in de war brengen. De Boshoeve wil hierin begeleiding bieden en geeft daarbij gehoor aan uw wensen. Er wordt ingespeeld op de unieke behoefte van ieder kind en de 'volwassen' rouwverwerking wordt niet aan uw kind opgedrongen, maar er wordt aangesloten bij wat uw kind aangeeft (non-verbaal of verbaal) nodig te hebben. Hij zal wellicht verstandelijke uitleg willen hebben over het doodgaan en hoe dat kan. Daaraan willen we gehoor geven, maar met een duidelijk oog op de leeftijd en het gevoelsniveau van uw kind: kennis kan een bron van angst worden. Daarom bieden we ook de troost die de Bijbel ons aanreikt indien u als ouder dit onderstreept. Naast deze emotionele en geestelijke steun willen we als pedagogisch medewerkers betrokkenheid tonen bij u en uw kind in deze tijd van verlies.

Persoonlijke spulletjes

Elk kind heeft zijn eigen mandje. Hierin liggen persoonlijke bezittingen, zoals de (slaap)knuffel, slaapzak, slofjes en eventuele andere persoonlijke zaken zoals eigen merk luiers, pyjama en eigen zalf. Wij verzoeken u vriendelijk uw kind geen ander speelgoed mee te laten nemen in verband met het zoekraken hiervan en de veiligheid in het algemeen. Er is voldoende speelgoed aanwezig voor elk kind. De fopspeen wordt om hygiënische redenen in een apart bakje bewaard. Tijdens warme dagen is het fijn om uw kind iets verkoelends aan te kunnen trekken en zo te kunnen laten spelen met water. In de winter zijn extra mutsen en sjaals juist heel erg fijn. Vergeet u niet de naam van uw kind in de jas, schoenen en extra kleding stukken te zetten?

Overdracht

De mondelinge overdracht is erg belangrijk zowel bij het ophalen als het brengen van uw kind. Even een persoonlijk moment en het welkom heten van uw kind of een warme overdracht met leuke weetjes, zijn de basis voor het vertrouwen in elkaar. Daarnaast is het ook fijn om een beeld te hebben wat er op de groep zoal gebeurt. De pm-er gebruikt hiervoor een laptop om foto's te maken en om in te vullen wanneer uw kind bijvoorbeeld heeft gegeten of geslapen. De pm-er vult dit in als het rustig is op de groep. De pm-ers

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 27 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

kunnen foto's maken van uw kind alleen, maar het is nog mooier om te zien hoe uw kind speelt met de andere kinderen. Wel kunnen andere ouders dan uw kind op deze foto zien en andersom. Wij vragen uw toestemming hiervoor. Deze foto's zijn alleen te zien voor de ouders van de groep van uw kind. Wel vragen we alle ouders om de foto's niet op social media te delen.

5.3 Extra aandachtspunten NSO

Ophalen en brengen

De pedagogisch medewerkers staan op een vast punt op het schoolplein of in de gang, duidelijk herkenbaar door bedrijfskleding. Bij ophalen geldt de vastgestelde leidster-kindratio. Kinderen lopen twee aan twee. Als er sprake is van meer dan tien kinderen loopt er een pedagogisch medewerker voor en een pedagogisch medewerker achteraan de rij. Er wordt gewerkt met duidelijke ophaallijsten waarop per dag staat vermeld welke kinderen komen. Als uw kind moeite heeft met de overgang van school naar de NSO, niet mee wil of zelfs moet huilen, dan zullen de pedagogisch medewerkers uw kind troosten en geruststellen. Zij vinden hiervoor praktische handvatten in het wenbeleid van de Boshoeve.

Locatie overstijgend opvangen in de Boshoeve

In de Boshoeve hebben de kinderen hun eigen stamgroep. Locatie-overstijgend opvangen betekent dat uw kind op een andere groep dan de stamgroep wordt opgevangen. In de NSO Van de Boshoeve en de Boshut komt het locatie overstijgend opvangen voor, tijdens de volgende momenten/dagen;

- Studiedagen/stakingsdagen/schoolvrije dagen. Tijdens deze dagen zijn dermate weinig kinderen aanwezig dat 1 pedagogisch medewerker voldoende is volgens de BKR. Er wordt een keuze gemaakt in de locatie door de pm-er. Kinderen van de Boshut kunnen tijdens een schoolvrije dag aanwezig zijn op de locatie Boshoeve. Kinderen van de Boshoeve kunnen tijdens een schoolvrije dag aanwezig zijn op de locatie Boshut. De ouders van de NSO-kinderen worden vooraf geïnformeerd over de locatie.
- De start van een vakantiedag. Tussen 7:15 en 8:30 uur is het veelal erg rustig op de NSO. Dit is een moment waarop besloten kan worden om tot locatie overstijgend opvangen over te gaan. Aan het einde van een vakantiedag tussen 17:00 en 18:15 uur kan het ook erg rustig zijn op de NSO. Ook dan kan er besloten worden om tot locatie overstijgend opvangen over te gaan. In alle gevallen wordt de juiste BKR aangehouden. U wordt hierover van tevoren geïnformeerd.
- Een mogelijke incidentele locatie overstijgende opvang kan voorkomen bij onverwachtse afwezigheid van een pedagogisch medewerker. Dit kan voorkomen in de schoolvakanties indien een medewerker zich 's ochtends ziek meldt. In de tijd dat de vervanger nog niet aanwezig is, kan het voorkomen dat de kinderen tijdelijk in 1 groep worden geplaatst. Ouders worden geïnformeerd d.m.v. een bordje op de deur. Deze situatie wordt zo snel mogelijk opgelost door de inzet van een vervanger.

Locatie overstijgend opvangen is alleen mogelijk met een contract. In het contract hoeft alleen het LRK nummer van andere locatie(s) te worden opgenomen, waar het kind kan worden opgevangen. Zonder contract is opvangen op een andere locatie *niet* mogelijk. Er is *geen contract* nodig wanneer er sprake is van een *activiteit*. Een activiteit is een specifiek spel- of leermoment en mag geen verkapte andere werkwijze (bijvoorbeeld samenvoegen door ziekte van een medewerker) van de kinderopvangorganisatie zijn. Ouders hoeven alleen het LRK-nummer van de eigen locatie door te geven aan de belastingdienst om recht te blijven houden op Kinderopvangtoeslag (KOT).

Vakantiedagen en schoolvrije dagen

Tijdens vakanties is de naschoolse opvang de hele dag geopend tussen 7:15-18:15 uur. Op deze dagen is meer ruimte voor uitstapjes en uitgebreide activiteiten. Ook is er ruimte voor uitgebreidere projecten op het gebied van muziek, toneel, dans en beeldende kunst. Tijdens de vakantie willen we uitstralen dat het een vakantiefeestje is om naar de NSO te gaan. Er wordt een breed scala aan activiteiten geboden. Uw kind kan zijn wensen voor het programma bij de pedagogisch medewerkers kenbaar maken. Het vakantieprogramma wordt voorafgaand aan de schoolvakantie opgehangen op de het bord bij binnenkomst van de Boshoeve. De oudere kinderen hebben in de schuren een iets losser programma om meer invulling te kunnen geven aan de wensen van de kinderen. U wordt tijdig geïnformeerd als wij een uitstapje ondernemen.

Op schoolvrije dagen als een studiedag of stakingsdag, begint de opvang om 8:15 uur. U dient een week vooraf door te geven of uw kind gebruik maakt van deze opvangmogelijkheid. Studiedagen en andere schoolvrije dagen worden achteraf gefactureerd. Meer informatie over de studiedag, vindt u op de website.

Zelfstandigheidsformulieren

In de naschoolse opvang werken we met zelfstandigheidsverklaringen. Dit is een formulier waarmee u en de pedagogisch medewerkers afspraken maken omtrent de activiteiten die uw kind zelfstandig mag ondernemen. Een afspraak kan bijvoorbeeld zijn dat uw kind alleen naar de Boshoeve of naar huis mag rijden. Wij vragen u het zelfstandigheidsformulier in te vullen en te ondertekenen. Uiteraard kunt u deze verklaring in de loop van de tijd bijstellen.

Computer- en televisiegebruik

De Boshoeve kiest voor een actieve invulling van de vrije tijd. Er is 1 televisie aanwezig in de Boshoeve welke op de peutergroep de Boskabouters en op de NSO gebruikt wordt. In de groep de Boskabouters wordt maximaal 20 minuten gebruik gemaakt van de televisie per dag. Het programma sluit aan op het thema van die dag en wordt gebruikt voor extra informatie. Bij de NSO kan gekozen worden voor een filmpje kijken op een dag wanneer de kinderen moe zijn of het binnen een activiteit past. We kiezen voor geweldloze computerspellen, films en televisieprogramma's.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 29 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Hoofdstuk 6 structureel volgen en begeleiden

6.1 Structureel volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen binnen de Boshoeve dagopvang wordt structureel gevolgd. De pedagogisch medewerkers gebruiken hiervoor het observatieschema die ontwikkeld is voor dagopvangcentra binnen de Haarlemmermeer en aansluit op de ontwikkelschema's binnen de basisscholen van de Haarlemmermeer. Rond de geboortedag van het kind wordt de observatie over ontwikkeling en welbevinden uitgevoerd door de mentor van het kind. Een kopie van de observatieverslagen bewaren wij in het kinddossier. Indien een kind vanaf de peuterbelevingsschool naar de basisschool gaat, wordt een peuterestafette meegegeven met daarin de belangrijke informatie voor de leerkracht.

Indien uw kind van de babygroep naar de peutergroep gaat, vult de pm-er van de babygroep een overdrachtsformulier in voor de pm-ers van de peutergroep. Bovendien wordt u uitgenodigd door de pm-er (mentor) van de peutergroep om deze overdracht en de kindkaart te bespreken. (in hoofdstuk wennen wordt hier dieper op in gegaan)

Indien uw kind van de NSO in de Boshoeve naar de NSO in het Boshuisje gaat, dan vindt de mondelinge overdracht plaats tussen de pm-ers. U wordt bovendien uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van de NSO in de Boshut om deze overdracht met u te bespreken en uw informatie te horen. Indien uw kind naar een andere NSO dan die van de Boshoeve gaat, dan krijgt u het overdrachtsformulier mee om zelf aan de nieuwe NSO te overhandigen. Een kopie van de overdracht wordt bewaard in het kinddossier. In deze overdracht staat met name beschreven, de zelfredzaamheid, hoe de sociale interactie verloopt tussen uw kind en leeftijdsgenootjes/andere kinderen, het contact met de pm-er en uw kind en de emotionele ontwikkeling van uw kind (is uw kind stil, teruggetrokken of juist extravert). En eventuele bijzonderheden. Indien de bso meer informatie nodig heeft dan kunt u de peuterestafette ook overhandigen aan de bso.

Indien uw kind naar school gaat vanuit de peuterbelevingsschool, ontvangt u een specifiek observatieformulier "de peuterestafette". Deze observatie is tevens bedoeld als overdracht naar de basisschool en in samenwerking met het onderwijs ontwikkeld. U bepaalt zelf of u deze overdracht overhandigt aan de basisschool.

6.2 Observaties en begeleiding bij problemen in de ontwikkeling.

Kinderen op het KDV, reguliere opvang

Iedere dag observeert de pedagogisch medewerkers het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Grote problemen in de ontwikkeling of het welbevinden worden snel opgemerkt aangezien de pedagogisch medewerkers opgeleid zijn in het signaleren van deze problemen. Daarnaast kunnen de pedagogisch medewerkers laagdrempelig vragen stellen aan de orthopedagoog Shannon die 3 dagen per week aanwezig is. In het Boshuisje is bovendien een multidisciplinair team aanwezig waardoor de pedagogisch medewerkers

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 30 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

gemakkelijk vragen kunnen stellen aan de fysiotherapeut, de logopedist en de ergotherapeut. Problemen in de ontwikkeling worden zo snelesignaleerd.

Kinderen kunnen dit op verschillende manieren laten zien. Kenmerken kunnen zijn: gesloten, afwerend, lusteloos, ontevreden, gespannen, onzeker of onevenwichtig gedrag.

De ontwikkeling van het kind is verdeeld in fasen. In de grote observatie worden de 8 gebieden in de ontwikkeling behandeld:

- lichamelijke verzorging
- omgevingsbewustzijn
- taalontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling
- spelontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- grote en fijne motoriek

De pedagogisch medewerker noteert of zij ziet dat uw kind de vaardigheden horende bij de fase wel of niet uitvoert. Bij twijfel zal de pm-er haar collega(s) om advies en raad vragen. De mentor van uw kind informeert de ouders zorgvuldig over haar zorgen betreffende hun kind en bespreekt eventueel een stappenplan/plan van aanpak. In de Boshoeve kan zorg worden ingeschakeld door de aanwezigheid van de meerdere disciplines. De fysiotherapeut kan de motoriek en lichamelijke ontwikkeling observeren en indien nodig behandelen. De taaldeskundige kan met u een plan maken om de taalontwikkeling te stimuleren en de orthopedagoog denkt graag met u mee bij problemen in de totale ontwikkeling. Tweemaal per jaar komt de logopediste vanuit het consultatiebureau op bezoek. Zij spreekt de pedagogisch medewerkers bij vragen en u krijgt de gelegenheid om de logopediste te spreken op de Boshoeve. Het team van de Boshoeve denkt graag met u mee. De mentor van uw kind kan ook helpen de weg te vinden naar externe deskundige hulp en/of medewerking van het jeugdteam. Indien de ontwikkeling en/of welbevinden van een kind stagneert door vermoeden kindermishandeling, handelt de pm-er volgens de meldcode kindermishandeling. Drie vaste krachten volgen jaarlijks training omtrent de signalering en handelen bij vermoeden kindermishandeling.

Kinderen van de NSO, reguliere opvang, , problemen in ontwikkeling

De kinderen van de naschoolse opvang ziet de pedagogisch medewerker korter dan de kinderen van de dagopvang. Toch worden problemen in het welbevinden en ontwikkeling geobserveerd. Jaarlijks observeert de mentor van uw kind haar kinderen aan de hand van een observatieverslag. In deze observatie komen drie belangrijke aandachtspunten naar voren: vertrouwen in jezelf, de ander en de omgeving. Deze aandachtspunten liggen op het welbevinden van uw kind en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit heeft de nadruk aangezien het van belang is voor een fijne tijd op de NSO en omdat de andere gebieden in ontwikkeling op school meer de aandacht krijgen. Jaarlijks wordt tijdens de tien-minutengesprekken de observaties van uw kind besproken.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 31 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

6.3 Kinderen die opvallen, problemen in gedrag

Het team van het Boshuisje ziet het als onderdeel van haar taak om de gezonde ontwikkeling van uw kind zoveel mogelijk te ondersteunen en ontwikkelen. Er zijn tal van redenen waarom uw kind opvallend gedrag kan gaan vertonen. Door de geboorte van een broertje of zusje kan uw kind bijvoorbeeld een korte terugval hebben in een vorig stadium van zijn ontwikkeling. Zo kan de zindelijke peuter weer in zijn broek gaan plassen. Uw kind kan bij de Boshoeve rekenen op extra begrip en aandacht. Als er bij de pedagogisch medewerkers zorgen bestaan over uw kind, dan worden die kenbaar gemaakt aan u. Zo kan samen met u op zoek worden gegaan naar mogelijke oplossingen. Indien nodig gaat u samen met de pedagogisch medewerkers op zoek naar passende hulp of ondersteuning (in de opvoeding).

Soms zijn er kinderen die structureel opvallen in gedrag. In een gesprek wordt met u besproken of u het opvallende gedrag herkent en of de zorgen worden gedeeld. Tevens bespreken we de eventuele aanpassingen in de begeleiding van het kind. Kinderen die opvallen worden zo snel gesignaleerd. Net een beetje extra aandacht, overleg met ouders en/of een aanpassing in de begeleiding, kunnen vaak al voldoende zijn. De orthopedagoog is vraagbaak omtrent de zorg voor alle kinderen. Zij is bevoegd om kinderen te observeren op de groep om de pedagogisch medewerker handvatten te geven. En om met u in gesprek te gaan over passende begeleidingsvormen. Soms is er meer aan de hand en is er overleg nodig met andere instanties. Na overleg en toestemming van ouders, wordt Alert4you ingeschakeld waar Lieke onze contactpersoon is. Zij komt op de groep het kind observeren evenals de begeleiding van de pedagogisch medewerkers. Zij denkt mee en adviseert om het kind de juiste begeleiding te geven. Lieke heeft kennis vanuit het MOC 't Kabouterhuis welke zij deelt. Zodoende kan de begeleiding worden geoptimaliseerd. Lieke komt meerdere keren per jaar langs om het contact warm te houden.

Tweemaal per jaar komt een verpleegkundige van het consultatiebureau en de medewerker van alert4you langs om vragen te beantwoorden en om, na toestemming van ouders, een zorgvraag rond een kind door te spreken. Het team van het Boshuisje bespreekt met ouders welke zorg voor het kind het beste is, hoe dit op de groep vorm gegeven kan worden en of er een doorverwijzing nodig is. In bijlage 1 vindt u het stappenplan welke wordt gevolgd indien er zorgen zijn rondom het welbevinden en/of ontwikkeling van het kind.

6.4 Begeleiden in de ontwikkeling

Het Boshuisje beschikt over een grote tuin met natuurlijke speelelementen. Ook de groepen zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgedaagd om te ontwikkelen. De Reggio Emilia pedagogiek geeft de pedagogisch medewerkers richtlijnen om met de kinderen op ontdekkingstocht te gaan. Door het voelen, ervaren, ruiken en zien worden kinderen wereldwijs. Het leren gaat spelenderwijs en met vallen en opstaan. Een kind leert dat een zwaar voorwerp minder ver kan worden gegooid dan een licht voorwerp als hij mag gooien. Een kind leert dat sneeuw in de groep smelt en zand niet als hij dat mag ervaren. Een kind

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 32 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

leert zijn evenwicht te bewaren als hij mag vallen. Een pedagogisch medewerker houdt de veiligheid van de kinderen altijd in de gaten maar zijn alert op overbescherming. De mogelijkheid om (afgestemd op de leeftijd) risicovol te spelen, geeft de kinderen de ruimte om te testen, te oefenen en grenzen te verleggen. Indien kinderen mogen proberen te klimmen en uiteindelijk de top bereiken, zullen zij een angst overwinnen en trots ervaren. De motorische ontwikkeling maar ook het zelfvertrouwen neemt toe. Kinderen op in het Boshuisje hebben deze ruimte. In de tuin dragen zij bijvoorbeeld een warme waterafstotende speelbroek over de kleding om niet nat en koud te worden en daardoor ook buiten te spelen tijdens regen of koude. Rode wangen en koude neusjes als gevolg en bovenal een voldaan gevoel. De pedagogisch medewerkers hebben inzicht in het pedagogisch handelen tijdens het spelen met Grote mensen voorwerpen, spelen met snelheid, op de uitdagende speelplekken en spelen op hoogte.

De pedagogisch medewerkers vertellen u graag over de ontdekkingstocht van uw kind als hij met zijn blote voetjes heeft mogen stappen in de verf, met zijn handjes heeft mogen voelen, scheppen en graven in de rijst of wel tien regenwormen heeft opgegraven in de tuin.

De ouders van het Boshuisje genieten van de verhalen van de kinderen, vol trots. Een vlek op een broek of een haaltje in een jas, hoort er soms bij. Zeker als een kind net heeft geleerd om van de boomstam af te springen. Zand in de broekspijpen, takjes in de zakken en modder in het haar, zijn risico's die horen bij het Boshuisje. Maar geven zoveel voldoening bij het kind. Het is een ware ontdekkingstocht.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 33 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Hoofdstuk 7 Oudercontacten

Wij vinden een goede relatie met u van groot belang voor uw kind. Een gedeelde zorg vraagt om goede afspraken. Het is belangrijk elkaar op de hoogte te stellen van dat wat uw kind heeft meegemaakt. Pedagogisch medewerkers stellen zich uitnodigend op en staan open voor uw feedback. Contacten vinden voornamelijk plaats tijdens het brengen en halen van uw kind. Er is dan gelegenheid om kort stil te staan bij de dagelijkse gang van zaken. Deze momenten kunnen soms wat druk zijn, mocht er behoefte zijn om in alle rust een gesprek met elkaar te voeren, dan kunt u een gesprek aanvragen met de pedagogisch medewerker en omgekeerd. Hier wordt graag tijd voor gemaakt!

7.1 de eerste kennismaking, wenbeleid en overdracht

Na aanleiding van een inschrijving of aanmelding vindt een eerste kennismakingsgesprek plaats op het Boshuisje. Wij geven u graag een rondleiding om de pedagogisch medewerkers aan u voor te stellen en de sfeer te proeven. Daarnaast wordt met u gesproken over wensen voor opvang, opvangdagen en eventuele wachtlijsten. Ook de tarieven en het algemene beleid wordt u verteld. Natuurlijk kunt u al uw vragen omtrent de opvang stellen. We vinden het belangrijk dat het eerste gevoel over het Boshuisje. Indien u na deze kennismaking besluit om uw kind opvang te laten genieten bij het Boshuisje, volgt een tweede gesprek. De mentor van uw kind zal u bellen voor een afspraak welke in de maand voor de eerste opvangdag zal plaatsvinden. Tijdens dit gesprek wordt de zogeheten “Kindkaart” doorgenomen waarop de rituelen, allergieën, wijze van troost, voeding, slaapwijze en van uw kind worden opgeschreven. Deze kindkaart blijft op de groep van uw kind zodat alle pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn. U ontvangt de ouderinformatiebrochure (een verkorte versie van het pedagogisch beleidsplan) en de wendagen worden met u afgesproken.

Wenbeleid

Voor zowel de jonge als oudere kinderen spreken we wendagen af. We vinden het belangrijk dat alle kinderen de tijd krijgen om de pedagogisch medewerkers en de groep te leren kennen. Bovendien vinden de pedagogisch medewerkers het prettig om uw kind beter te leren kennen en nog vragen te kunnen stellen tijdens de afsluiting van een wenochtend/middag. Voor jonge kinderen wordt in de regel een wenochtend en een wenuiddag afgesproken op twee verschillende dagen. Waarop de mentor ook werkzaam is. Zodoende kan de mentor de verschillende momenten op de dag meemaken. Voor de kinderen in de schoolleeftijd wordt een middag afgesproken waarop u uw kind komt brengen na school. Indien u meer of minder wendagen wenst dan is dit altijd bespreekbaar. Aan het einde van de wenochtend/middag zal de mentor met u doorspreken hoe het is gegaan en afspraken maken voor de volgende opvangdag. Zodoende hopen we u en uw kind een vertrouwd gevoel te geven tijdens de eerste opvangdag.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 34 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Wennen aan een andere groep

In het Boshuisje starten de jonge kinderen op een babygroep. De peutergroepen zijn in de Boshoeve gesitueerd. In overleg met u als ouder en bij voldoende plaats op de andere groep, worden afspraken gemaakt om uw kind te laten wennen op de peutergroep. De manier van spelen, de lichamelijke ontwikkeling en de behoefte aan uitdaging zijn voorbeelden waaraan de pedagogisch medewerker kan zien of het kind toe is aan de volgende groep. De tweede stap is het overleg met u als ouder. U kent uw kind het beste en u weet of uw kind bijvoorbeeld ook thuis meer de uitdaging opzoekt. Er is op de Boshoeve een peutergroep vanaf 1,5 jaar en een peutergroep vanaf 2 jaar. Zodoende kan er voor ieder kind de juiste groep worden gezocht.

Na overeenstemming wordt de wenperiode ingezet. U wordt uitgenodigd voor een gesprek met de vaste pedagogisch medewerker van de peutergroep over uw kind, uw wensen en de behoeften van uw kind. Dit is aan de hand van een kindkaart. Bovendien zal de pedagogisch medewerker van de babygroep een overdracht doen aan de pedagogisch medewerker van de peutergroep. Daarna wordt wentijden afgesproken tijdens de opvangdagen. Het kind draait bijvoorbeeld een ochtendje of en middag mee waarbij de vertrouwde pedagogisch medewerker van de babygroep het kind brengt naar de peutergroep. Zij zal na behoefte even op de groep blijven bij het kind en is bereikbaar voor de peutergroep indien het niet gaat. Het kind went in ieder geval een hele ochtend en een hele middag. De dagen worden met u overlegd.

Uit ervaring zien wij inmiddels dat de stap naar de peutergroep soepel verloopt.

Verschillende activiteiten als buitenspelen en feestelijke activiteiten op de Boshoeve worden bijgewoond door de oudere baby's van het Boshuisje. De pm-er van de babygroep in het Boshuisje let er op dat de oudere kinderen van haar babygroep steeds vaker in contact komen met de peuters van de Boshoeve. Dit wenbeleid staat uitgebreid beschreven in het pedagogisch werkplan van de babygroep de Lieveheersbeestjes.

De kinderen van de naschoolse opvang starten als kleuter op de eerste verdieping van de Boshoeve. Deze groep is reeds bekend omdat de oudere peuters hier ook komen. Oudere kinderen van de naschoolse opvang hebben hun groep in de schuren van het Boshuis, de Boshut genoemd. Kinderen rond de 6/7 jaar gaan naar de groepen in de Boshut toe. Het wennen op de Boshut gebeurt doordat de kinderen in eerste instantie gaan kijken in de Boshut. Verschillende pm-ers van de bso werken zowel op de eerste verdieping in de Boshoeve als in de Boshut. Zij nemen de kinderen die bijna naar de Boshut gaan, mee naar deze groepen. Uiteraard met uw medeweten en toestemming. Een activiteit mee doen of gewoon even gluren enthousiasmeert al enorm, is onze ervaring. Daarna maken we een officiële wenafpraak met op de volgende groep in de Boshut. U wordt tevens uitgenodigd voor een gesprek op de Boshut. Het volledige wenbeleid voor de bso staat beschreven in het pedagogisch werkplan van deze groepen.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 35 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Brengen, ophalen en overdracht

Wanneer u uw kind komt brengen of halen dan zal zoveel mogelijk de mentor u aanspreken en overdagen hoe de dag is verlopen. Ook u kunt een pedagogisch medewerker aanspreken. Bij dergelijk contact kan de pedagogisch medewerker bijzonderheden vermelden en (zo mogelijk samen met uw kind) vertellen over de activiteiten en bezigheden van uw kind. In het Boshuisje wordt veel gebruik gemaakt van foto's die op de groepen hangen of in het schriftje worden geplakt. Het letterlijk in beeld brengen van de dag op het Boshuisje zegt vaak zoveel meer dan alleen tekst.

Daarnaast kunt u op het mededelingenbord in de gang of op de deur in de Boshut belangrijke informatie vinden wat betreft sluitingsdata, besmettelijke ziektes. De notulen van de oudercommissie en informatie over de oudercommissie hangen ook op dit bord. Bij het plaatsingsgesprek wordt u op deze borden gewezen.

Mocht iemand anders uw kindje een keer brengen of ophalen dan vernemen de pedagogisch medewerkers dit graag van u! Graag ontvangen zij een foto van de persoon die uw kindje brengt of haalt. U kunt ook de volledige naam doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep. Degene die uw kind komt ophalen moet een geldig legitimatiebewijs meenemen. Als u niet heeft aangegeven dat iemand anders uw kindje komt halen, dan wordt uw kindje niet meegegeven.

Afscheid nemen

Zowel voor uw kind als voor uzelf kan afscheid nemen moeilijk zijn. Als er even tijd is, is het fijn als u samen met uw kind bijvoorbeeld een spelletje, een puzzel of een boekje uitzoekt. Zo kan uw kind op weg geholpen worden. Als er weinig tijd is, is het goed om duidelijk en kortdaat afscheid te nemen. Het is goed het weggaan altijd concreet te benoemen. Soms gaat dit gepaard met wat tranen, maar de pedagogisch medewerker troost uw kind direct door middel van een knuffel of het aanbieden van een speelmogelijkheid. Vanaf de leeftijd van circa zeven maanden beseffen baby's in meer of mindere mate wat er om hen heen gebeurt. Het is daarom belangrijk om ook van hen duidelijk afscheid te nemen. Het is niet eenvoudig uw kind verdrietig of boos achter te laten, maar het is zeker niet gebaat bij uw aarzeling of het vervelende gevoel dat u hierover heeft. In de loop van de ochtend kunt u natuurlijk altijd even bellen om te horen hoe het gaat. De pedagogisch medewerkers staan u graag te woord en begrijpen uw zorg volledig.

7.2 Oudergesprekken

Rond de twee a drie maanden na start van de opvang wordt u door de mentor van uw kind. Zij vraagt naar uw eerste indruk, uw gevoel en bevindingen van de opvang. Het gehele team vindt het zeer belangrijk dat u zich open en vrij voelt om een gesprek aan te vragen. U kunt altijd een gesprek aanvragen naar aanleiding van zorg of vragen met betrekking tot uw kind. U wordt jaarlijks uitgenodigd door de mentor om de observaties door te spreken. Ook als wij zorgen hebben over de ontwikkeling van uw kind zullen wij dit aangeven in dit gesprek en zo

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 36 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

nodig een nieuwe afspraak met u maken. Tevens wordt in dit gesprek altijd naar uw tevredenheid gevraagd.

Indien er punten zijn voor verbetering of aandachtspunten voor de ontwikkeling dan worden deze vastgelegd in een plan van aanpak. Het plan van aanpak wordt met de leidinggevende Eva Toele besproken om deze om te zetten in een pedagogisch begeleidingsplan waar de pedagogisch medewerkers mee gaan werken. Na een half jaar wordt u weer uitgenodigd voor een gesprek om de vorderingen te bespreken.

7.3 Ouderavond en vieringen.

Tenminste een keer per jaar wordt een ouderavond georganiseerd rondom een voor u relevant thema. Dit thema kan zowel door de pedagogisch medewerkers als door de oudercommissie worden aangedragen. U vindt de data voor de ouderavonden in de jaarplanning welke in het begin van ieder jaar wordt gemaïld. Ieder jaar vindt een gezamenlijke BBQ plaats voor alle ouders en kinderen en een grote kerstviering op het Boshuisje en Boshoeve. Zo is er ook tijd voor een gezellig samenzijn om elkaar te ontmoeten en in een ontspannen sfeer te spreken.

7.4 Oudercommissie

Het Boshuisje heeft een beginnende oudercommissie die zich inzet voor het behoud van de kwaliteit en het bijdragen aan verbeteringen. De leden stellen zich aan u voor via de nieuwsbrief en via een voorstelstukje op het bord in de gang van het Boshuisje en op het bord. Er wordt getracht om de oudercommissie uit tenminste drie leden, te laten bestaan.

Voorzitter: De voorzitter bereidt de vergadering voor, leidt de vergadering en is in eerste instantie contactpersoon voor het kindercentrum en woordvoerder op ouderavonden. Een voorzitter heeft als belangrijkste taak om alle leden bij de besluitvorming te betrekken.

Secretaris: De secretaris verstuurt een week voor de vergaderingen de uitnodigingen met de agenda, stelt de e-mailadressenlijst samen, verzorgt de inkomende en uitgaande post en houdt het archief bij.

Penningmeester: De penningmeester beheert de middelen waarover de oudercommissie beschikking heeft.

Deze oudercommissie heeft een adviesfunctie op het gebied van beleid, inrichting, activiteitenaanbod, onderwerpen van ouderavonden etc. Er is dus een nauw verband tussen het ouderbeleid en dit pedagogisch beleid. Het één ligt in het verlengde van het ander. Wij gaan uit van u als expert, de inbreng van ouders is voor ons als organisatie dus onmisbaar. De oudercommissie wordt geïnformeerd over de protocollen en deze worden ter advies aan hen voorgelegd. De oudercommissieleden worden gekozen door de ouders. Na iedere inspectie van de GGD ontvangt de oudercommissie een rapport ter inzage. Dit rapport kan aanleiding geven tot agendapunten bij de eerstvolgende vergadering. Meer informatie over de oudercommissie staat in het 'reglement oudercommissie' welke u op de website kunt lezen of op kunt vragen bij Eva Toele. De notulen van de oudercommissie hangen op het

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 37 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

bord in de entree. U kunt de oudercommissie contacten door te mailen naar oudercommissie@bijdeboshoeve.nl onder vermelding Boshuisje. De OC van het Boshuisje is een aparte OC van de Boshoeve. Op aanvraag van de OC's kunnen deze ook samen vergaderen.

Deze taken en verantwoordelijkheden zijn vastgesteld in het Reglement oudercommissie en is gebaseerd op de wettelijke eisen vanuit de Wet kinderopvang. Het Huishoudelijk reglement beschrijft de praktische werkwijze van de OC zoals de vergadering frequentie en taken van de commissieleden.

BOinK

De oudercommissie heeft door de Boshoeve een lidmaatschap met BOinK. Hieruit worden zij geadviseerd, krijgen zij training ten behoeve van de juiste uitvoering.

BOinK stimuleert de aanwezigheid van een actieve oudercommissie en overtuigt ouders van het belang van medezeggenschap.

7.5 Communicatie

Het team vindt een goed contact met u zeer belangrijk. U vertrouwt immers een deel van de opvoeding en verzorging van uw kind toe aan onze pedagogisch medewerkers. Wanneer het onderlinge contact tussen u en de pedagogisch medewerkers goed is en de omgang met uw kind op elkaar is afgestemd, voelt uw kind zich het prettigst. Maandelijks wordt een nieuwsbrief uitgebracht. Hierin treft u informatie over nieuwe pedagogisch medewerkers, huishoudelijke mededelingen, uitspraken van kinderen, beleidsvoornemens, foto's en feestelijke activiteiten. Uiteraard wordt uw privacy en die van uw kinderen gerespecteerd. Zo worden door de pedagogisch medewerkers regelmatig foto's en/of video-opnames gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens een 'thema dag' op het Boshuisje, uitstapjes, verjaardagen, Kerst of Sinterklaas. Deze foto's kunnen uitsluitend door het Boshuisje worden gebruikt voor informatieve doeleinden (nieuwsbrief, brochures, website etc.) en alleen van uw kind als u daarvoor een toestemmingsverklaring hebt getekend. Facebook wordt gebruikt voor het in beeld brengen van dagelijkse activiteiten en genietmomenten. Alleen na schriftelijke toestemming van u als ouder, wordt uw kind op facebook geplaatst. Ten alle tijden worden er geen foto's gemaakt/gepubliceerd van kinderen in ondergoed ed.

De website is dé informatiebron voor ouders en geïnteresseerden om op de hoogte te blijven van regels en procedures. De website is een formeel communicatiemiddel en vult de ouderinformatiebrochure aan. Het adres van de website is:

www.kinderdagverblijfboshoeve.nl

7.6 Het voorkomen en eventueel afhandelen van klachten Tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks rond de maand juni wordt een tevredenheidsonderzoek bij alle aangesloten ouders van het Boshuisje gehouden over alle aspecten van de geboden opvang binnen het Boshuisje. Zowel het binnen en buitenklimaat en de leefruimtes als het pedagogisch

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 38 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

handelen, de communicatie en de geboden dagopvang en zorg komen aan bod. De uitslag wordt door een onafhankelijk bedrijf uitgegeven. De uitslag wordt besproken met de oudercommissie door Eva Toele waarbij zij de adviezen en op/aanmerkingen ten harte neemt. De daaruit volgende aanpassingen in beleid worden tevens voorgelegd aan de oudercommissie. Na goedkeuring wordt het aangepaste beleid voorgelegd aan het team tijdens de teamdag om het daadwerkelijk tot uiting te laten komen in de praktijk. Het optimaliseren van de opvang en laten aansluiten aan de wensen van de opvang is een groot goed.

Wat kan beter

Het Boshuisje werkt met de 'wat-kan-beter' formulieren. Deze formulieren worden ingevuld door ouders, pedagogisch medewerkers en leidinggevende. Ze helpen ons kritisch te blijven kijken. De formulieren die door u kunnen worden ingevuld, worden met een zekere regelmaat door pedagogisch medewerkers aan u aangeboden. U kunt deze ook op eigen initiatief inleveren. Het 'wat-kan-beter' formulier is samen met andere formulieren te downloaden via de website van de Boshoeve.

Pedagogisch medewerkers en leidinggevendenden vullen de 'wat-kan-beter' formulieren in ieder geval één keer per jaar in (bijvoorbeeld voorafgaand aan een teamoverleg) en bespreken deze met het team. Op deze manier voorkomen we dat er patronen ontstaan die klachten in de hand werken en blijven we ons vernieuwen, zodat zorg op maat kan worden geleverd.

6.6.1 Klachtenregeling, intern en extern

Het Boshuisje heeft in het kader van de Wet kinderopvang een interne klachtenregeling opgesteld en deze voorgelegd aan de oudercommissie. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders. Bij voorkeur maken ouders/verzorgers een klacht eerst bespreekbaar bij de direct betrokkene. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een formele klacht ingediend worden. Afhankelijk van de klacht kan deze worden ingediend bij de directeur Eva Toele.

Klachtenfunctionaris

Op de Boshoeve en in het Boshuisje is een klachtenfunctionaris aangesteld die u kosteloos en belangeloos helpt bij het indienen van een klacht, de begeleiding tijdens de afhandeling van een klacht etc. Op de website van de Boshoeve stelt zij zich aan u voor. Hier kunt u ook de interne klachtenregeling, het wat kan beter formulier en alle informatie over de externe klachtenregeling vinden. Een formele klacht wordt schriftelijk ingediend.

Mocht interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar informatie, advies en mediation bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag www.klachtenloket-kinderopvang.nl of aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie www.degeschillencommissie.nl.

In sommige gevallen is het van belang de klacht rechtstreeks in te dienen bij de Geschillencommissie. Het reglement vindt u tevens op de website. In beknoptere vorm:

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 39 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Voortraject klacht

Als een ouder een klacht heeft gaat het Boshuisje er van uit dat deze zo spoedig mogelijk met de betrokkene besproken wordt. Het aanspreekpunt is daarmee in beginsel de medewerker op de groep. Mocht dit niet leiden tot een oplossing, dan kan de klacht worden besproken met klachtenfunctionaris Lydia of directeur Eva. U kunt altijd ook de oudercommissie inlichten over uw klacht. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een klacht ingediend worden.

Indienen klacht

- Een klacht dient schriftelijk te worden ingediend. De klacht dient binnen een redelijke termijn na ontstaan van de klacht ingediend te zijn, waarbij 2 maanden als redelijk wordt gezien. De klacht wordt voorzien van dagtekening, naam en adres van de klager, eventueel de naam van de medewerker op wie de klacht betrekking heeft, de locatie en de groep plus een omschrijving van de klacht.
- Mocht de klacht een vermoeden van kindermishandeling betreffen, dan treedt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking. Deze klachtenprocedure wordt daarmee afgesloten.

U kunt ten alle tijden de onafhankelijke klachtenfunctionaris vragen voor (gratis) steun en begeleiding tijdens het indienen en verloop van de klachtenprocedure.

Behandeling klacht

- Eva Toele draagt zorg voor de inhoudelijke behandeling en registratie van de klacht.
- Zij bevestigt schriftelijk de ontvangst van de klacht aan de ouder.
- Eva Toele houdt de klager op de hoogte van de voortgang van de behandeling van de klacht.
- Eva Toele bespreekt de klacht met de oudercommissie voor advies.
- Afhankelijk van de aard en inhoud van de klacht wordt een onderzoek ingesteld.
- Indien de klacht gedragingen van een medewerker betreft, wordt deze medewerker in de gelegenheid gesteld mondeling of schriftelijk te reageren.
- Eva bewaakt de procedure en termijn van afhandeling. De klacht wordt zo spoedig mogelijk afgehandeld, tenzij er omstandigheden zijn die dit belemmeren. In dat geval brengt de klachtenfunctionaris de klager hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte. De klacht wordt in ieder geval binnen een termijn van 6 weken afgehandeld.
- De klager ontvangt een schriftelijk en gemotiveerd oordeel over de klacht, inclusief concrete termijnen waarbinnen eventuele maatregelen zullen zijn gerealiseerd.

Externe klachtafhandeling

Indien de interne klachtafhandeling niet leidt tot een bevredigende oplossing of uitkomst, heeft de ouder de mogelijkheid zich te wenden tot het Klachtenloket Kinderopvang of de Geschillencommissie. Het Boshuisje is geregistreerd bij de

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 40 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

geschillencommissie voor een juiste invulling van de klachtenregeling. De geschillencommissie heeft per 4 januari 2015 een klachtenloket geopend waar u terecht kunt voor advies, bemiddeling, mediation en het indienen van een geschil. Het telefoonnummer van het klachtenloket is 0900-1877, emailadres: info@klachtenloket-kinderopvang.nl

Bij het Klachtenloket Kinderopvang dat is verbonden aan de Geschillencommissie wordt eerst geprobeerd om de klacht op te lossen door het geven van informatie, advies of bemiddeling. Ouders kunnen een geschil indienen bij de Geschillencommissie als:

- De kinderopvangorganisatie niet binnen zes weken heeft gereageerd op de schriftelijke klacht;
- De ouders en de kinderopvangorganisatie het niet binnen 6 weken eens zijn geworden over de afhandeling van een klacht.

Ouders mogen meteen een geschil indienen bij de Geschillencommissie als in redelijkheid niet van ouders kan worden verlangd dat zij onder de gegeven omstandigheden een klacht indienen bij de kinderopvangorganisatie. Dit kan zijn bijvoorbeeld bij klachten over intimidatie of wanneer ouders bang zijn dat het voorleggen van hun klacht vervelende repercussies kan hebben. De Geschillencommissie beoordeelt in individuele gevallen of aan de voorwaarden hiervoor wordt voldaan. Oudercommissies kunnen een geschil over de toepassing van het adviesrecht direct voorleggen aan de Geschillencommissie. De Geschillencommissie toetst in deze gevallen alleen of de kinderopvangorganisatie in redelijkheid heeft gehandeld. De Geschillencommissie moet volgens de wet binnen 6 maanden uitspraak doen. In de meeste gevallen zal de Commissie sneller een uitspraak doen. Indien nodig zal de commissie een versnelde procedure volgen. De uitspraken van de Geschillencommissie zijn bindend voor zowel de ouders en oudercommissies als de aangesloten kinderopvangorganisatie. De Geschillencommissie publiceert geanonimiseerde uitspraken op haar website. Meer informatie kunt u vinden op www.degeschillencommissie.nl en www.klachtenloket-kinderopvang.nl.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 41 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Hoofdstuk 8 Het team: het gezicht en hart van de Boshoeve

Het team van het Boshuisje wordt ondersteund door een drie-koppig managementteam. De directeur van het Boshuisje is Eva Toele. Eva bewaakt de kwaliteit voor zorg en opvang aan de hand van de GGD regels en de processen vanuit het kwaliteitsmanagementsysteem ISO 9000:2015. Zij is de initiatiefnemer en inspirator in de werkwijze op het Boshuisje. Vanuit de visie en de pedagogische achtergrond coacht zij het pedagogisch team.

Het team wordt dagelijks op de werkvloer begeleid door de teamleider Wendy Kwast. Zij is vier dagen per week aanwezig op alle groepen om vragen te beantwoorden en het reilen en zeilen te ondersteunen. Wendy voert tevens de functioneringsgesprekken met de medewerkers. Ook is zij eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Lydia Angenent is de stafmanager over het kinderdagverblijf. Zij roostert de medewerkers in en regelt de planning van de kinderen in de groepen. Zij regelt de communicatie over wijzigingen, mentorschap en de vaste gezichtenregeling naar de ouders en medewerkers. Tevens is zij verantwoordelijk voor de financiële administratie.

8.1 Pedagogische coach en beleidsmedewerker

In de Boshoeve worden alle pedagogisch medewerkers gecoacht door een pedagogische coach. Zowel pedagoog Eva Toele als pedagoog en de orthopedagogen Shannon en Jasna adviseren, observeren en begeleiden het team op (ortho)pedagogische en ontwikkelingsgerichte vragen. Zij staan boventallig op de groepen om de coaching aan de pedagogisch medewerkers vorm te geven. Zij zijn coaches op de werkvloer voor het individuele kind. Vragen over een kind, zorgen over de ontwikkeling of meer weten over de juiste begeleiding voor het kind, zijn onderwerpen die aan bod komen. Zowel Shannon als Jasna komen observeren en haar kennis als orthopedagoog met het pedagogisch team delen om samen een zo passend mogelijke begeleiding te vinden voor de groep of een individueel kind.

Zij bezoeken wekelijks de groepen om vragen te beantwoorden op pedagogisch vlak, mee te denken en om kinderen te observeren indien nodig. Zij ondersteunen de pedagogisch medewerkers in hun pedagogisch handelen en in hun persoonlijke coachingsplan. Ook geeft Shannon de intervisie aan teamleden en traint zij de pedagogisch medewerkers in de zorgmethodiek Floor Play.

Eva heeft zowel de werkzaamheden als beleidsmedewerker over algemeen beleid en KMS en pedagogische coach onder haar hoede. Tevens is Marin pedagogisch beleidsmedewerker. Marin heeft de actualisatie van de pedagogisch werkplannen en de veiligheid onder haar hoede. Binnen de Boshoeve schrijft Eva het algemeen pedagogisch beleid en inspireert in de Reggio. Het pedagogisch beleid wordt per team vertaald in een werkplan voor praktische handvatten, concrete activiteiten, methoden en/of instrumenten. Het pedagogisch beleid wordt zo in basis geïmplementeerd.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 42 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Maar een pedagogisch beleid is meer dan aan activiteit of methoden. Het is een gevoel, het hart welke de pedagogisch medewerker voor het kind heeft. Voor de visie van de Boshoeve waarin ieder kind welkom is, met en zonder beperking. Waar de pedagogisch medewerker voor deze uitdaging wilt staan en met elkaar wilt zorgdragen voor een omgeving waarbinnen ieder kind de meest passende en liefdevolle zorg krijgt. Eva heeft in deze passie de Boshoeve opgezet, deelt deze graag met de pedagogisch medewerkers. Gedurende de werkdagen coacht zij de medewerkers om de visie en de pedagogiek van de Boshoeve uit te dragen en de kwaliteit van de opvang te versterken. Meerdere keren per jaar komen de medewerkers van een groep s 'avonds bij elkaar om te reflecteren: "Heb ik behaald wat ik wilde bereiken?" En om de vier ontwikkelingsdoelen te evalueren, te verdiepen en van elkaar te leren. Eva begeleidt deze avonden en maakt gebruik van beeldmateriaal om het pedagogisch handelen van de medewerker inzichtelijk te maken. De coaching is bedoeld voor alle pedagogisch medewerkers, ook invalkrachten. Indien de coach (Eva) ook zelf op de groep als pm-er staat, dan wordt zij gecoacht door Shannon. Tevens zij de coaches aangesloten bij de Gilde voor pedagogische coaches. Voor meer informatie verwijzen wij naar het beleid pedagogische coaching op de Boshoeve.

Rekenregel

Er is een rekenregel vastgesteld voor het minimale aantal uren welke ingezet wordt voor de coaching van de pedagogisch medewerker per jaar. Deze bedraagt per jaar 50 uur x het aantal locaties (aparte LRK)+ 10 uur x het aantal fte medewerkers. De Boshoeve heeft drie locaties: de Boshoeve zelf, het Boshuisje en de Boerderij met 6 verschillende LRK's en heeft gemiddeld 32 FTE pedagogisch medewerkers:

6x50 uur = 300 uren per jaar

10x32 uur= 320 uren per jaar

Totaal 520 uren per jaar

Het gemiddeld aantal uren per coach/medewerker per jaar voor de Boshoeve en Boshuisje:

- Coach Shannon: 4x52 weken 208 uren
- Coach Jasna: 4x52 weken 208 uren
- Coach Eva: 4x52 weken 208 uren
- Beleidsmedewerker Eva: 3x52 weken 156 uren
- Beleidsmedewerker Marin: 4x52 weken 208 uren

Totaal aantal uren 988 uren per jaar

Er is tevens een onderscheid gemaakt tussen de hoeveelheid uren Boshoeve, het Boshuisje en de Boerderij. De Boshoeve is de grootste locatie. Uit de afgelopen jaren blijkt dat de verdeling van het aantal uren voor pedagogische coaching als volgt is gemaakt:

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 43 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Coach Shannon is voert coaching op de werkvloer als persoonlijke coaching uit. De volgende verdeling wordt aangehouden:

- Coach Shannon: 3 uren 50 weken= 150 uren pedagogische coaching voor de Boshoeve
- Coach Shannon: 1 uur per week x 50 weken= 50 uren pedagogische coaching voor Boshuis

Eva Toele coacht veelal in klein team verband of met het hele team waarbij zowel de medewerkers van de Boshoeve als het Boshuis aanwezig zijn.

De verdeling wordt als volgt aangehouden:

- Coach Eva: 2 uren 52 weken= 104 uren pedagogische coaching voor de Boshoeve
- Coach Eva: 1 uur per week x 52 weken= 52 uren pedagogische coaching voor het Boshuis
- Coach Eva: 1 uur per week x 52 weken= 52 uren pedagogische coaching voor de Boerderij

Coach Jasna voert coaching op de werkvloer als persoonlijke coaching uit. Zij werkt volledig op de locatie de Boerderij. Deze is in een opstartfase waardoor hier meer uren in coaching worden gemaakt.

- Coach Jasna: 4 uren per week x 52 weken= 208 uren per jaar voor de Boerderij

Beleidsmedewerker Eva richt zich meer op algemene beleidsstukken en die van de Boshoeve en Boerderij. Beleidsmedewerker Marin richt zich meer op de beleidsstukken van de BSO en PBS

De verdeling is als volgt gemaakt:

Eva werkt per jaar als beleidsmedewerker voor de Boshoeve: 75 uren

Eva werkt per jaar als beleidsmedewerker voor de Boerderij: 71 uren

Voor het Boshuis: 10 uren

Marin werkt per jaar als beleidsmedewerker voor de Boshoeve: 15 uren

Voor het Boshuis: 115 uren

8.2 De samenstelling van het team en de verschillende disciplines

Het team van de Boshoeve/Boshuisje bestaat uit inmiddels bijna 50 medewerkers. Allemaal met hun eigen talenten en meerwaarde. De grootste groep medewerkers hebben de opleiding voor Pedagogisch werker niveau 3 of 4 gevolgd. Allen zijn gediplomeerd, volgen jaarlijks via de Boshoeve de EHBO en kinder-reanimatie. Daarnaast zijn een vijftal medewerkers gediplomeerd op HBO niveau voor de opleiding SPH of Pedagogiek.

Op de Boshoeve zijn vijf (kinder) verpleegkundigen in dienst. Zij werken boventallig op de groepen voor de kinderen met een extra zorgbehoefte. Op dinsdag, donderdag en vrijdag is

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 44 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Janneke aanwezig om kinderen gebaren te leren en de communicatie te stimuleren. Janneke is naast PM-er, HBO geschoold in de Nederlandse Gebarentaal. Shannon is de orthopedagoog met diagnostiek aantekening, zij werkt drie dagen boventallig voor de observaties van kinderen en de individuele begeleiding. Iedere woensdagochtend is een ontwikkelingspsycholoog Jan Feenstra aanwezig. Maandag en vrijdag is fysiotherapeut Monique aanwezig.

Op verschillende dagen zijn groepshulpen of ondersteuners aanwezig. Zij hebben een MBO-2 opleiding en verzorgen de ondersteunende taken. So is de vaste schoonmaakster in het Boshuisje. Annemieke helpt veelal met de schoonmaakwerkzaamheden en biedt extra handen op de groep en hulp bij het ophalen van de kinderen van school met een collega pm-er. Extra handen op de groep betekent dat zij helpen bij de voorbereiding en uitvoering van bijvoorbeeld een knutselwerkje. Extra tijd hebben voor een verhaaltje en extra ogen bieden tijden een uitstapje. Ook bij een vier-ogenbeleid kunnen zij op een groep deze functie vervullen. De ondersteuners brengen geen kinderen naar bed en verschonen hen ook niet.

Alle medewerkers spreken vloeiend Nederlands hebben een geldig VOG en zijn geregistreerd in het register kinderopvang. Zij volgen vanuit de Boshoeve de kinder- EHBO en kinder-reanimatie cursus via het Oranje kruis. Een 7 tal medewerkers volgen daarnaast jaarlijks de BHV cursus. In hoofdstuk 7 wordt dieper ingegaan op het team en medewerkers.

Opleidingsplan

Het managementteam heeft tevens als doel om de pedagogisch medewerkers in te zetten daar waar hun kwaliteiten het best tot hun recht komen. De pedagogisch medewerkers hebben een individueel ontwikkelplan. Persoonlijke doelen, waardering, opleiding of verdiepingsmogelijkheden, uitbreidingen in verantwoordelijkheden of aanpassing in werkzaamheden, zijn vaste onderwerpen in de jaarlijkse gesprekken met de pedagogisch medewerkers. Ook voor hen geldt het gezien en gehoord voelen, de juiste ontwikkeling en uitdaging krijgen voor een grote betrokkenheid en inzet. De Boshoeve/Boshuisje kent een vast team met weinig wisseling in medewerkers. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt ten minste 2 keer per jaar een training, workshop of opleiding.

In het bijzonder worden de pedagogisch medewerkers van de babygroepen geschoold in het werken met baby's. Deze doelgroep vraagt een specifieke aandacht en kennis waardoor de babyspecialisatie opleiding wordt gevolgd door iedere pm-er van de babygroep. Tevens hebben de medewerkers van de babygroep Video Interactie ontvangen om inzicht te krijgen in de kleine communicatie van de baby's en de interactie van de medewerker.

Eva Toele heeft vanuit een duidelijke visie en overtuiging de Boshoeve en Boshuisje opgezet. Al tijdens het eerste sollicitatiegesprek wordt deze visie besproken en bekeken of de sollicitant zich hierin kan vinden. Daarnaast onderbouwd de gedragscode de visie, de werkwijze op het Boshuisje en juiste manier van omgaan met elkaar, de kinderen en ouders. Iedere medewerker ondertekent deze gedragscode.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 45 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

De pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers houden zich bezig met taken die direct met de kinderen te maken hebben. Zij doen dit met veel plezier en enthousiasme. De pedagogisch medewerkers zijn het gezicht van het Boshuisje: door de houding, intonatie en acties van de pedagogisch medewerkers wordt er een veilig en positief klimaat gecreëerd. De pedagogisch medewerkers hebben een essentiële rol in de opvang en zoeken naar de insteek die past bij uw kind. De pedagogisch medewerkers willen elk kind in liefde opvangen en omringen en samen met u zorgen voor een zorgvuldig afgestemde opvang van uw kind. Verder letten pedagogisch medewerkers op een goede verzorging van uw kind, maken ze plezier en spelen met uw kind mee. Daarbij hebben de pedagogisch medewerkers als taak het vormgeven en uitvoeren van het pedagogisch beleid en het onderhouden van contacten met u als ouder. U wordt daarbij gerespecteerd als expert op het gebied van uw kind.

Op de Boshoeve zijn enkele mannelijke pedagogisch medewerkers aanwezig op de naschoolse opvang groepen Hooischoor en het Weiland in de Boshut. Voor de kinderen een welkome afwisseling in de toch al vrouwelijke schoolomgeving. Deze pedagogisch medewerkers hebben andere talenten dan de vrouwelijke collega's, zij kunnen echt sporten met de jongens en meiden van de NSO. Maar ook het muziek maken in de muziekstudio en trommelen op de djembés vinden de kinderen geweldig om met hen te doen. De ouders en kinderen zijn blij met de afwisseling van activiteiten welke zo worden geboden. Ook wij zijn ons bewust van de negatieve verhalen en hebben daarom afspraken gemaakt. De mannelijke pedagogisch medewerkers verschonen geen kinderen. Deze collega's brengen een waardevolle afwisseling zeker voor de oudere kinderen van de NSO.

Preventiemedewerker

Janneke de Weerd is opgeleid tot preventiemedewerker binnen de Boshoeve. Zij draagt zorg voor de actualisatie van de risico-inventarisaties en implementatie van het nieuwe beleid Veiligheid en Gezondheid. Dit gebeurt jaarlijks, na een verandering in bijvoorbeeld meubels op een groep of na een ongevalregistratie welke meerdere malen is voorgekomen of ernstig is. De risico-inventarisatie wordt aangepast om de risico's te vermijden en de veiligheid te vergoten. De preventiemedewerker bespreekt per groep met alle teamleden de Ri van de groep en de daarbij behorende grote risico's. In 2018 geldt het beleid Veiligheid en Hygiëne en wordt de Quickscan uitgevoerd ipv de RI. De preventiemedewerker heeft een actieve controlerende rol in de uitvoering van het beleid en scan. Zeer actuele en belangrijke protocollen zoals: grensoverschrijdend gedrag, meldcode kindermishandeling, protocol vermissing ed, brengt de preventiemedewerker onder de aandacht, geeft uitleg en laat de betreffende protocollen ondertekenen. De preventiemedewerker draagt zorg voor de naleving van de hygiëne code voor kleine zorginstellingen en het RIVM. De preventie medewerker is er ook voor de veiligheid van de medewerker. ARBO wetten en regels worden gecontroleerd een zonnodig meubilair ed aangepast. Tevens adviseert zij de medewerkers in de juiste tiltechnieken, omgaan met zwangerschap en ziekte etc.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 46 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Invalkrachten

In het Boshuisje wordt zoveel mogelijk gewerkt met medewerkers die een dag/dagen extra werken om ziekte en verlof op te vangen. Bij onverwachte afwezigheid vallen Lydia en Eva in om de eerste opvang te regelen. Zodoende is er tijd om een pedagogisch medewerker te regelen. Lydia, Eva kennen alle kinderen van de groepen en kunnen hierdoor goed een invalkracht zijn. Juli is inmiddels ook een vaste invalkracht en werkt op alle groepen.

Vrijwilligers

In het Boshuisje zijn geen vrijwilligers aanwezig.

Stagiaires

Mensen in opleiding worden een kans geboden bij het Boshuisje als zij in ieder geval een paar maanden mee kunnen draaien. Snuffelstages worden niet gedaan vanwege de korte duur. Stagiaires zijn altijd boventallig op de groep aanwezig en hebben allen een VOG. De stagiaires volgen een MBO-opleiding (Pedagogisch werkende, of verzorgende) of een HBO-opleiding (SPH). Er is maximaal 1 stageplaats aanwezig op het Boshuisje en 1 in de Boshut. Een stagiaire heeft een vaste begeleider die dezelfde of hogere opleiding heeft gevolgd. De begeleiders van de stagiaire beoordeelt de deskundigheid en vaardigheid om taken toe te wijzen. De stagiaire begint observerend op de groep om vervolgens (naar gelang de opleiding vraagt) de taken op te bouwen. De werkzaamheden die de stagiaires uitvoert zijn in principe conform hetgeen hij/zij wordt opgeleid. Dus een stagiaires die leert voor het vak van pedagogisch medewerker moet deze werkzaamheden (leren)uitvoeren. Maar altijd onder toezicht van de begeleider en alleen zelfstandig indien de begeleider inschat dat de stagiaire dit zelfstandig kan. Een stagiaire staat altijd boventallig op de groep, nooit alleen en mag niet openen en sluiten. Een stagiaire mag pas kinderen verschonen en naar bed brengen indien zij langer dan 1 maand op de groep aanwezig is en vertrouwd is met de kinderen. Een stagiaire mag wel direct meedoen met activiteiten, uitstapjes en aan tafel eten.

Een stagiaire draait mee in het dagelijkse ritme van het kinderdagverblijf en voert voldoende werkzaamheden uit conform hetgeen in de studiegids is beschreven. De stagiaire heeft nog geen verantwoordelijkheden voor de kinderen, uiteraard wel voor haar eigen leerproces. Een stagiaire mag geen medicijnen toedienen en niet temperaturen. De stagiaire vult geen peuterestafettes in voor de overdracht naar de basisschool. Andere observaties mogen alleen onder begeleiding en toezicht van de begeleider worden uitgevoerd als de opleiding dit vraagt en na toestemming van ouders. De stagiaire dient op de hoogte te zijn van het pedagogisch werkplan en de veiligheid en hygiëne richtlijnen en hiernaar te werken. Meer informatie vindt u in het beleidsplan voor stagiaires.

Er zijn geen BBL-ers aanwezig.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 47 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Teamvergadering

Ieder jaar wordt de jaarplanning doorgestuurd naar de medewerkers met de data voor de teamvergaderingen en de teamdag. De aanwezigheid op deze avonden en teamdag is verplicht. De pedagogisch medewerkers worden geïnformeerd over wijzigingen in pedagogisch beleidsplan of volgen hierin een training. Daarnaast komen onderwerpen als interactie met ouders en kind, werkgeluk en werken met de natuur naar voren.

8.3 Continu screening van alle medewerkers

Ten behoeve van de veiligheid moeten mensen die in de kinderopvang werken in bezit zijn van een verklaring omtrent gedrag (VOG). Alle medewerkers continu gescreend op strafbare feiten. Dit betekent dat strafrechtelijke gegevens in het Justitieel Documentatie Systeem dagelijks worden vergeleken met een bestand van mensen die werken in de kinderopvang. Als blijkt dat een medewerker een bedreiging vormt voor de veiligheid van de kinderen, gaat er via de gemeente en GGD een signaal naar de Boshoeve. De Boshoeve stelt de medewerker direct op non-actief en is het beëindigen van de arbeidsovereenkomst een logisch gevolg. De vrijwilligers vragen om de twee jaar hun VOG opnieuw aan. Stagiaires zijn niet langer dan 1 jaar in huis. Per 2018 zijn alle medewerkers in het personenregister ingevoerd. Vanaf 1 maart moet iedereen die woont of werkt of structureel aanwezig is op een plek waar kinderen worden opgevangen, zich inschrijven in het personenregister kinderopvang. In het Boshuisje heet de klusjesman, de controleur van blusmiddelen etc dus ook een VOG. Op die manier kan de overheid vaste en tijdelijke medewerkers continu screenen. Dit bevordert de veiligheid binnen de kinderopvang.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 48 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Hoofdstuk 9 Veiligheid en Gezondheid

In het Boshuisje geldt het beleid Veiligheid en Gezondheid. Enkele belangrijke onderwerpen in het kort:

Het Boshuisje beschikt over CO2 meters in de ruimtes van het Boshuisje. Deze meters monitoren het CO2 gehalte en bij verhoging van het CO2 gehalte wordt direct geventileerd. Ook bieden de geplaatste roosters de benodigde verversing van de lucht. De CO2 meters worden steekproefsgewijs in de verschillende ruimtes geplaatst conform de nieuwe regels per 1 april 2016.

Gezondheid wordt ook gewaarborgd door een goede hygiëne. Het Boshuisje is in het bezit van een RIVM handleiding met richtlijnen op het gebied van gezondheidsrisico's. Hieronder vallen onderwerpen als: schoonmaak, warmtebestrijding en hygiëne. De pedagogisch medewerkers kennen de inhoud hiervan in grote lijnen en passen deze toe. Het beleid Veiligheid en Gezondheid is gebaseerd op de Quickscans die de veiligheid en gezondheid van het Boshuisje in kaart brengen. Het Plan van Aanpak, de grote en kleine risico's en de bewustwording in het bereiken van een goede veiligheid en Hygiëne, worden in teamvergaderingen besproken. Zie beleidsplan Veiligheid en Hygiëne. Dit beleid is ook met de OC besproken. Alle groepen worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De rapporten worden besproken met de oudercommissie en kunt u lezen op de website van de LRK en de Boshoeve/Boshuisje.

Hygiëne en lichamelijke verzorging

Voor en na iedere maaltijd worden de handjes gewassen en na het eten ook het gezicht schoongemaakt met een schone washand. Gedurende de hele dag worden alle neuzen gepoetst met tissues. We leren uw kind om na het gebruik van het toilet zijn handen te wassen en deze te drogen met een schone of papieren handdoek. In het Boshuisje doen we er alles aan wat binnen onze mogelijkheden valt, om te voorkomen dat uw kind ziek wordt tijdens zijn verblijf op de groep. Het veelvuldige schoonmaken van het speelgoed en meubilair en een goede handhygiëne van de medewerkers, zijn voorbeelden. Ook leren we uw kind een hoest- en niesdiscipline aan. We oefenen hiermee door het voordoen en vertellen: we niezen en hoesten in de elleboogholte etc. Ook voor het bewaren en bereiden van voedsel zijn diverse richtlijnen opgesteld. Tevens gelden er strenge eisen met betrekking tot bereiding van voedsel en het bewaren van voedsel. Een ziektebeleid is tevens noodzakelijk om verspreiding van ziektes te voorkomen.

9.1 Ziektebeleid

Omdat in de praktijk blijkt dat het lastig vast valt te stellen wanneer een kind ziek is, hanteren we de richtlijnen zoals opgesteld door de RIVM. In het Boshuisje is de definitie van ziek zijn als we uw kind dat ziek is onvoldoende aandacht kunnen geven binnen het groepsproces waarin uw kind zich die dag bevindt. Dat kan zijn dat uw kind koorts heeft, en/of zich ziek voelt, pijn heeft, hongerig of huilerig is en zorg en aandacht nodig heeft die wij op de groep niet voldoende kunnen bieden. Zieke kinderen kunnen niet worden

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 49 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

opgevangen. De team beoordeelt niet alleen uw zieke kind, maar ook het welzijn van de andere kinderen op de groep.

Als uw kind ziek wordt, wordt er contact met u opgenomen (we kijken dan samen naar wat goed is voor uw kind). Als het een spoedgeval of ongeval betreft wordt er door de pedagogisch medewerker direct gehandeld. Zij kan eventuele hulp vragen aan de aanwezige kinderverpleegkundigen. Bij twijfel over het handelen bij verwonding, wordt de dichtstbijzijnde huisarts of EHBO-post bezocht, of ambulance gebeld. Hiervan wordt u direct op de hoogte gesteld. Wij verwachten van u dat u (of een achterwacht) altijd bereikbaar bent.

Als uw kind ziek is en niet naar het Boshuisje komt, wordt van u verwacht dat u uw kind zo spoedig mogelijk ziek meldt.

Infectieziekten

Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft moeten de pedagogisch medewerkers van het Boshuisje direct door u op de hoogte worden gesteld. Een kind met een besmettelijke ziekte mag op grond van de gemeentelijke verordening niet in een kinderdagverblijf blijven. Hiervan moet het team in sommige gevallen melding doen aan de GGD en aan de andere ouders. Ouders hebben het recht te weten welke besmettelijke ziektes er op de groep zijn waargenomen. Dit moet dus zichtbaar worden vermeld. Als er bij uw kind op de groep een infectieziekte wordt gesignaleerd, wordt direct contact met u opgenomen, met het verzoek uw kind z.s.m. op te halen van de groep. Uw kind blijft dan thuis tot het geheel van de ziekte is hersteld. Broertjes of zusjes waarvan zeker is dat ze niet zijn besmet, kunnen van de opvang gebruik blijven maken.

Medicijnverstrekking en voorbehouden handelingen

Als uw kind medicatie op doktersvoorschrift nodig heeft dient u gebruik te maken van de 'overeenkomst medicijntoediening en paracetamolverstrekking'. Op deze overeenkomst staat vermeld wanneer het medicijn moet worden toegediend en in welke hoeveelheid. Dit formulier vindt u op de website of op de groep. U ondertekent dit formulier. De medicijnen worden door u aangeleverd in de officiële verpakking, met Nederlandstalige gebruiksaanwijzing en met een doktersvoorschrift*. Dit om misverstanden te voorkomen. Alleen dan mag de pm-er op de groep de medicijnen toedienen. Wij geven geen injecties. Het protocol medicijnverstrekking van het Boshuisje en de Boshoeve schrijft voor dat alle medicijnen boven een neusspray zoutoplossing worden gecontroleerd en gegeven door de aanwezige kinderverpleegkundige of bevoegde en bekwame pm-er op datum, naam, juiste medicijn en hoeveelheid. Meerdere pm-ers volgen jaarlijks de training voor het veilig geven van medicatie. Zij mogen naast de verpleegkundige ook medicijnen geven. De medicijnen worden afgetekend na de gift.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 50 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

Voorbehouden handelingen

Voorbehouden handelingen worden alleen uitgevoerd door de kinderverpleegkundigen. De pm-ers geven alleen na toestemming van ouders en na een volledige inwerkperiode vocht/voeding via een MIC-Key button. Sondevoeding via de neus wordt gegeven door de kinderverpleegkundige. Risico-volle handelingen worden alleen uitgevoerd door de kinderverpleegkundige met een geldige autorisatie op deze handeling. Jaarlijks worden de kinderverpleegkundigen geautoriseerd en oefenen zij middels een cursus de risicovolle en voorbehouden handelingen.

EHBO

Iedere pm-er volgt de kinder- EHBO en reanimatie via het Oranje Kruis. Deze wordt via de Boshoeve geregeld. In iedere groep is een gecertificeerde EHBO-koffer aanwezig. De inhoud hiervan wordt regelmatig gecontroleerd en zo nodig aangevuld door de verpleegkundigen. De leidinggevende zorgt ervoor dat alle pedagogisch medewerkers in bezit zijn of komen van een (kinder)EHBO diploma. Naast een EHBO-koffer wordt ook gezorgd voor: zinkzalf, Calendulacrème, Sudo crème, Arnicazalf en zonnebrandcrème. Dit alles zit bij de prijs die u voor de opvang betaalt inbegrepen.

* **Het op eigen initiatief geven van geneesmiddelen/zelfzorgmiddelen, betekent dat we zelf de diagnose stellen. Het stellen van een diagnose is voorbehouden aan een arts.**

Bovendien zijn wij niet op de hoogte van eventuele bijwerkingen. Daarom is gekozen dat geneesmiddelen (inclusief paracetamol) alleen op voorschrift van een arts worden gegeven.

Risico beperking

Per groep wordt gekeken of er technische aanpassingen nodig zijn om de veiligheid te kunnen waarborgen, zoals onkruid verwijderen of veiligheidshoekjes aanbrengen. We zorgen ervoor dat ons meubilair en onze materialen veilig en kindvriendelijk zijn en geleverd worden door erkende en betrouwbare leveranciers.

Ongevallenregistratie

Ongevallen kunnen overal gebeuren, ook op de opvang. Natuurlijk proberen we de risico's op ongevallen zoveel mogelijk te beperken. Denkt u bij een ongeval bijvoorbeeld aan een kind dat is gestruikeld over een drempel en daarbij zijn knie heeft geschaafd of een bult op zijn hoofd heeft. Pedagogisch medewerkers dienen zo'n ongeval te registreren, zij vullen hiervoor een ongevallen-registratieformulier in. Deze ongevallenformulieren worden op kantoor bewaard en jaarlijks geïnventariseerd. Dit heeft als doel te onderzoeken waar risicofactoren liggen en hoe deze risico's kunnen worden weggenomen. De oudercommissie krijgt ook de ongevallen registraties te lezen om zodoende advies te kunnen geven en goed op de hoogte te zijn.

Brand en ontruiming

Nergens in en om het Boshuisje mag worden gerookt. Binnen mogen geen kaarsen ed worden gebrand, dit om brand te voorkomen. In het Boshuisje hangen vluchtwegaanduidingen en plattegronden met de vluchtroutes op een goed zichtbare plek.

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 51 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

De vluchtroute voor in geval van brand of andere calamiteit staat op deze plattegrond duidelijk aangegeven. Tevens is een ontruimingsplan aanwezig. Iedere slaapkamer in het Boshuisje heeft een evacuatie bed en een deur direct naar buiten. Ook de bso groepen kunnen direct naar buiten en maken gebruik van een evacuatie ringenkoord. Intertraining regelt het beheer van alle blusmaterialen en dergelijke. Lydia Angenent is de hoofd BHV-er en regelt de jaarlijkse ontruimingsoefening. Protocol brandveiligheid van het Boshuisje beschrijft deze ontruimingsoefening.

Verschillende fulltime medewerkers volgen de BHV-cursus.

Ongewenst gedrag en vier-ogenprincipe

Ten behoeve van de veiligheid is het vertonen van gewenst, kundig en liefdevol gedrag van de medewerkers zeer belangrijk. Ongewenst gedrag in welke vorm dan ook wordt met de pm-er besproken. Tevens hangen hier consequenties aan. Het protocol voor ongewenst gedrag geeft duidelijk richtlijnen in het signaleren en omgaan met ongewenst gedrag van medewerkers.

Op het kdv en op de bso geldt het vier-ogenprincipe. In het beleid veiligheid en gezondheid staan de maatregelen uitgebreid beschreven. Hoofregel is dat iedere pm-er (ook op de bso) ten alle tijden te horen of te zien is.

Slotwoord

Dit beleidsplan wordt jaarlijks met de oudercommissie besproken. Zo nodig wordt het beleidsplan herzien en waar nodig aangepast. Hierbij wordt gekeken naar de gang van zaken, de ingevulde en besproken 'wat-kan-beter' formulieren, input van de oudercommissie en de reactie en beoordeling van de GGD en de uitslag van de interne en externe audit.

Ik hoop dat u een inzicht heeft gekregen in het reilen en zeilen in het Boshuisje. De kwaliteit, de visie en het team. Bovenaan staat het plezier die het hele team heeft in het werk en de liefde voor uw kind. Het is een feestje om dit iedere dag te mogen zien bij het team. Ik hoop dan ook met mijn team een beleid neer te zetten waarin onze bijzonderheid duidelijk naar voren komt. Elk kind is bijzonder! Dit willen we in alle facetten van onze kinderopvang uitstralen.

Met een hartelijke groet,

Eva Toele

Directeur de Boshoeve en Boshuisje

Bijlage 1

Stappenplan

De Boshoeve hanteert een stappenplan indien er een signalering is omtrent problemen in het welbevinden of ontwikkeling waarbij geen vermoeden voor kindermishandeling aan de orde is.

Stap 1 Signaleren

- Signaal/diagnose vanuit de observatieblad/volgsysteem
- Aanpassen van pedagogisch handelen
- Conclusie >> geen verdere actie nodig
>> verder met stap 2

Stap 2 Verhelderen (pedagogisch medewerker, pedagogische coach in adviserende rol voor pm-er)

- Diagnose uit observatie/volgsysteem gebruiken
- Ouders informeren/vragen naar de thuissituatie
- Observatie door pedagogisch medewerker of door orthopedagoog van de Boshoeve.
Conclusie >> geen verdere actie nodig
>> verder met stap 3

Stap 3 Vervolggesprek met ouders (pedagogisch medewerker, orthopedagoog en/of pedagogische coach)

- Zorgen aankaarten; bespreken van signalering en observering
- Toestemming vragen (indien nodig) om derden te benaderen
- Handelingsplan opstellen

Stap 4 Vervolggesprek met ouders (pedagogisch medewerker en orthopedagoog en/of pedagogische coach)

- Evaluatie handelingsplan

Stap 5 Derden benaderen (orthopedagoog)

- Bij derden gaat het vrijwel altijd om de JGZ. Wanneer deskundige hulp nodig is gaat dit ook altijd via de JGZ en/of de huisarts. Doel is zo vroeg mogelijk een beeld van de situatie te krijgen, zodat tot een passende aanpak besloten kan worden.
- Een kind kan worden aan gemeld voor Integrale Vroeghulp van MEE. Aanmelding door JGZ, ouders of orthopedagoog
- Alert4you kan worden ingezet voor advisering pm-ers

Stap 6 Afronding

document: pedagogisch beleid Het Boshuisje	Proceseigenaar: Eva Toele	ingangsdatum: 1-1-2021 versie: 7	pagina's 54 van 55
---	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

- Zorgtraject afsluiten
- Of terug naar stap 4

Stap 7 Verwijzen door orthopedagoog

- Afhankelijk van de zorg, minimaal 6 weken voor vertrek
- Overdracht naar de basisschool
- Plaatsing op bijv MKD